

Erasmus+

Zespół Szkół im. Karola Libelta w Golanczy

- Erasmus+
- Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
- Mobilność edukacyjna
- Mobilność osób uczących się i pracowników
- Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego
- Konkurs 2018
- Runda 1
- Numer umowy finansowej 2018-1-PL01-KA102-049391
- Typ raportu KOŃCOWY
- Date of submission 01/04/2020

Róża Spychała
Nazwisko prawnego przedstawiciela

Main content:	Report Form
Number of attachments:	10

Informacje ogólne

Niniejszy formularz raportu został wygenerowany przy użyciu narzędzia Mobility Tool+ i składa się z następujących części:

- Informacje ogólne
- Informacje o projekcie: Ta sekcja zawiera streszczenie ogólnych informacji o projekcie
- Streszczenie projektu
- Zestawienie uczestniczących organizacji
- Realizacja projektu
- Zarządzanie projektem
- Działania
- Efekty uczenia się i wpływ
- Upowszechnianie rezultatów projektu
- Budżet
- Uwagi końcowe
- Załączniki: dodatkowe dokumenty, które są obowiązkowe przy wypełnianiu raportu;

W celu ułatwienia Państwu pracy, niektóre części raportu zostały wstępnie wypełnione informacjami importowanymi z narzędzia Mobility Tool+

1. Informacje o projekcie

Ta sekcja zawiera streszczenie ogólnych informacji o projekcie

Program	Erasmus+
Akcja kluczowa	Mobilność edukacyjna
Akcja	Mobilność osób uczących się i pracowników
Typ akcji	Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego
Konkurs	2018
Typ raportu	KOŃCOWY
Język, w jakim zostanie wypełniony wniosek	PL

1.1. Dane identyfikacyjne projektu

Numer umowy finansowej	2018-1-PL01-KA102-049391
Tytuł projektu	Droga do Europy-drogą ku lepszej przyszłości
Akronim	Droga do Europy-drogą ku lepszej przyszłości
Data rozpoczęcia projektu (dd-mm-rrrr)	01/10/2018
Data zakończenia projektu (dd-mm-rrrr)	31/12/2019
Całkowity czas trwania projektu (miesiące)	15
Pełna nazwa organizacji będącej beneficjentem (alfabet łaciński)	Zespół Szkół im. Karola Libelta w Golanczy

1.2. Narodowa Agencja właściwa dla beneficjenta

Identyfikator	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
---------------	-----------------------------------

Więcej szczegółowych informacji o Narodowych Agencjach Programu Erasmus+ można znaleźć pod adresem:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. Streszczenie projektu

Prosimy przedstawić krótkie streszczenie zakończonego projektu. Główne elementy, które należy uwzględnić to: informacje o projekcie, cele, liczba i profil uczestników, opis działań; osiągnięte rezultaty i oddziaływanie i, jeśli dotyczy, korzyści długoterminowe.

Prosimy pamiętać, że ta sekcja [lub jej część] może być wykorzystana przez Komisję Europejską, Agencję Wykonawczą lub Narodowe Agencje w ich publikacjach lub przy okazji informowania o zrealizowanych projektach. Informacje zostaną również umieszczone na platformie upowszechniającej programu Erasmus+.

Opis powinien być zwięzły i jasny.

W projekcie wzięło udział 16 uczniów z Zespołu Szkół im. Karola Libelta w Gołańczy z klasy II i III technikum w zawodzie technik rolnik – 8 uczniów, technik żywienia i usług gastronomicznych – 8 uczniów. Celem głównym projektu było przygotowanie uczniów do podjęcia zatrudnienia na rynkach pracy krajowych i zagranicznych. Cel główny projektu został zrealizowany poprzez realizację celów szczegółowych:

podniesienie kompetencji zawodowych uczniów i nauczycieli w zakresie merytorycznym jak i stosowania nowoczesnych metod i form nauczania, stosowania dobrych praktyk jako wynik doświadczeń i obserwacji rezultatów praktyk zawodowych

podniesienie poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności uczniów pod względem przydatności na rynku pracy,

doskonalenie nauki języka angielskiego

poznanie kultury europejskiej

rozwinięcie kompetencji społecznych i międzykulturowych

zwiększenie motywacji nauczycieli do działań na rzecz młodzieży, nawiązanie współpracy ze szkołami

międzynarodowymi

Z prowadzonego monitoringu działań oraz przeprowadzonej ewaluacji końcowej można stwierdzić, że cele i założenia projektu zostały zrealizowane. Wsparcie dla uczniów obejmowało:

przygotowanie językowe

przygotowanie kulturowe

przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne

organizację praktyki we Włoszech

Na podstawie rozmów z uczestnikami, obserwacji, analizy ankiet ewaluacyjnych, dokumentacji projektowej oraz

informacji zawartych w raportach uczestników, analizy dokumentacji szkolnej można określić rodzaj i jakość

kompetencji uczestników projektu. Uzyskane rezultaty :

1. Przygotowanie językowe

Uczestnicząc w kursie języka angielskiego uczniowie przyswoili sobie słownictwo branżowe i komunikatywne poprzez ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w scenkach tematycznych. Kompetencje językowe zostały poszerzone podczas pracy w zespole międzynarodowym

2. Przygotowanie kulturowe

Uczestnicząc w zajęciach uczniowie zapoznali się z historią i zabytkami Włoch, charakterystyką rolnictwa w regionie Emilia- Romagna , profilem kuchni śródziemnomorskiej. Wiedza uczniów została wzbogacona na podstawie doświadczenia i wypraw turystycznych o wiedzę dotyczącą historii, tradycji i obyczajów mieszkańców Włoch, obyczajów kulinarnych, systemu organizacji pracy, wielokulturowość

3. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne

Zajęcia prowadzone w formie warsztatów pozwoliły na wzmocnienie umiejętności prospołecznych, komunikacji interpersonalnej. Uczniowie wyrazili opinię, że chcieliby rozwijać poznane w programie umiejętności w zakresie kompetencji społecznych.

Praktyki zagraniczne:

Uczniowie odbyli 4- tygodniowe praktyki we Włoszech w Rimini przy współpracy z organizacją przyjmującą Sistema

Turismo. Uczniowie w zawodzie technik rolnik odbyli staże w gospodarstwach agroturystycznych z uprawami ekologicznymi, w winnicy i w sadzie oliwnym. Zapoznali się z charakterem rolnictwa, funkcjonowania gospodarstw o

małej powierzchni, prowadzenia gospodarstw agroturystycznych opartych w większości na świeżych warzywach i owocach z uprawy ekologicznej, bezpośredniej sprzedaży produktów z uprawy ekologicznej. Zakres praktyki wykraczał poza podstawę programową, dotyczy zdobycia doświadczenia w pielęgnacji winorośli i poznania technologii wytwarzania wina.

Uczennice w zawodzie technik żywienia odbyły praktyki zawodowe w restauracjach, jedna grupa w restauracji wyróżnionej trzy razy z rzędu gwiazdką Michelin. Zapoznały się z profilem kuchni śródziemnomorskiej, organizacją i warunkami pracy. Zakres ich czynności wykraczał poza podstawę programową, gdyż poznały sposób obróbki, przetwarzania i serwowania dań z owocami morza, różnymi gatunkami ryb, warzywami i owocami. Poznały m.in. sposób przygotowywania ciasta do pizzy sposób serwowania tego dania.

Dzięki realizacji projektu uczniowie:

Zdobyli doświadczenie zawodowe w naturalnym środowisku pracy w międzynarodowych zespołach

Rozwinęli kompetencje językowe

Wzbogacili wiedzę pod względem kulturowym na temat historii i zabytków regionu Włoch

Nabyli i poszerzyli kompetencje społeczne i międzykulturowe
Osiągnęli bardzo wysokie wyniki egzaminów zawodowych
Uzyskali certyfikaty i Europass Mobilność
Zwiększyli swoje szanse na zatrudnienie w krajowych i zagranicznych przedsiębiorstwach, w których w ostatnim czasie znaczną rolę odgrywają umiejętności współpracy w środowisku międzynarodowym

Realizacja projektu zapewniła szkole:
podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli
modernizację programów nauczania w oparciu o wyniki ewaluacji uczestnictwa uczniów w praktykach zawodowych.
wdrożenie systemu ECVET do przedmiotowego systemu oceniania przedmiotów
realizację działań edukacyjnych nakierowanych na doskonalenie języka angielskiego, współpracę międzynarodową
rozwój kompetencji cyfrowych i wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, rozpoczęcie realizacji projektów na platformie eTwinning
wzbogacenie oferty edukacyjnej
realizowanie Powiatowego Konkursu Kulinarnego: "O półmisek Starosty Wągrowieckiego".

Prosimy o podanie tłumaczenia streszczenia na język angielski.

The project involved 16 students from the Karol Libelt School Complex in Gołańcz from grades II and III of the technical school in agriculture - 8 students of nutrition and catering services - 8 students. The main aim of the project was to prepare students to take up employment on the domestic and foreign labour markets. The main objective of the project was realized by implementing specific objectives:
increasing the professional competence of students and teachers in the field of content as well as the application of modern methods and forms of teaching, application of good practices as a result of experience and observation of results of professional practices
improving the level of key competences and skills of students in terms of their suitability for the labour market, improving English language learning
learning about European culture
development of social and intercultural competences
increasing the motivation of teachers to work for the benefit of young people, to establish cooperation with international schools
From the monitoring of activities and the final evaluation it can be concluded that the objectives and assumptions of the project have been achieved. The support for the students included:
language preparation
cultural preparation
psychological and pedagogical preparation
organisation of the practice in Italy
On the basis of interviews with participants, observations, analysis of evaluation questionnaires, project documentation and information contained in participants' reports, analysis of school documentation, it is possible to determine the type and competences' quality of project participants. The obtained results
language preparation:

By participating in the English language course, students have acquired industry and communicative vocabulary by practicing communication skills in thematic scenes. The language competences were extended while working in an international team

cultural preparation:

By participating in the classes, the students became acquainted with the history and monuments of Italy, the characteristics of agriculture in the Rimini region, the profile of Mediterranean cuisine. The knowledge of the students was enriched on the basis of experience and tourist expeditions with knowledge about the history, traditions and customs of the inhabitants of Italy, culinary customs, work organization system, multiculturalism.

psychological and pedagogical preparation:

Classes conducted in the form of workshops allowed to strengthen pro-social skills, interpersonal communication. The students expressed the opinion that they would like to develop the social skills learned in the programme.

Internships abroad:

Pupils did a 4-week internship in Italy in Rimini in cooperation with the host organisation Sistema Turismo. Pupils in the profession of technician farmer have completed internships on organic farms, in the vineyard and in the olive orchard. They got acquainted with the nature of agriculture, functioning of small farms, running agritourism farms based mostly on fresh vegetables and fruits from organic farming, direct sale of products from organic farming. The scope of the practice went beyond the programme basis, it concerns gaining experience in vine care and learning about wine making technology.

Pupils in the nutrition technician's profession had a professional practice in restaurants, one group in a restaurant

awarded the Michelin star three times in a row. They became acquainted with the profile of Mediterranean cuisine, organization and working conditions. The scope of their activities went beyond the core curriculum as they learned how to process, process and serve dishes with seafood, different species of fish, vegetables and fruit.

Thanks to the project, the pupils:

gained professional experience in the natural working environment in international teams

have developed language skills

have enriched their cultural knowledge of the history and monuments of the Italian region

They have acquired and expanded social and intercultural competences

achieved very high results in professional examinations

have obtained certificates and Europass Mobility

They have increased their employment opportunities in domestic and foreign companies, where recent times have seen a significant role played by international cooperation skills

The project's implementation was ensured by the school

improving teachers' professional competences

modernisation of curricula based on the results of evaluation of students' participation in apprenticeships.

implementation of the ECVET system into the subject evaluation system

implementation of educational activities aimed at improving the English language, international cooperation

development of digital competences and implementation of modern teaching methods, launching projects on the eTwinning platform

enriching the educational offer

The realization of the County Culinary Competition: "For a platter of the Wągrowiec County Starost".



3. Zestawienie uczestniczących organizacji

Rola organizacji	PIC organizacji	Nazwa organizacji	Kraj organizacji	Typ organizacji
Beneficjent	910227437	Zespół Szkół im. Karola Libelta w Golanczy	Polska	Szkoła średnia zawodowa/techniczna
Instytucja partnerska	947004793	Sistema Turismo s.r.l.	Włochy	Małe i średnie przedsiębiorstwo

Zestawienie uczestniczących organizacji:	2
--	---

4. Realizacja projektu

Jeśli zrealizowałeś mobilności ErasmusPro w ramach swojego projektu, podaj w swoich odpowiedziach informacje na ich temat.

W jakim stopniu osiągnięte zostały cele Europejskiego Planu Rozwoju? Jak je osiągnięto? Prosimy również napisać o wszelkich celach, które nie zostały osiągnięte a także o osiągnięciach, które przeszły oczekiwania

W związku z tym, że Europejski Plan Rozwoju Szkoły był rozłożony w czasie realizujemy jego założenia etapami. Głównym celem naszej szkoły jest podniesienie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji zawodowych, językowych, technologii TIK. W tym celu zaplanowano i złożono w lutym 2020 projekt w ramach Akcji 1 Mobilność Edukacyjna w sektorze kształcenie i szkolenia zawodowe, w którym zaplanowano praktyki zagraniczne dla grupy 18 uczniów oraz praktyki zawodowe/ szkolenie dla 4 nauczycieli przedmiotów kształcenia zawodowego: 2 nauczycieli w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych i 2 nauczycieli w zawodzie technik rolnik. W celu podniesienia kompetencji TIK, poznanie i tworzenie nowych narzędzi i wdrażanie aktywnych metod nauczania, zorganizowano dla nauczycieli cykl szkoleń dotyczących zapoznania z funkcjonowaniem platformy eTwinning. Nawiązana została współpraca z ambasadorem platformy – Tomaszem Ordzą, który przeprowadził szkolenie dla kadry pedagogicznej: 17.10.2019r. w Poznaniu, 22 listopada 2019r., 15 stycznia 2020r., w naszej szkole. Ponadto zachęcamy nauczycieli okolicznych szkół podstawowych na terenie Miasta i Gminy w Gołańczu do korzystania z zasobów platformy eTwinning. Szkolenie dla nauczycieli okolicznych szkół oraz naszej kadry odbędzie się 20.03.2020r. w naszej szkole. Również jeden nauczyciel przedmiotów zawodowych został zakwalifikowany do szkolenia z zakresu eTwinning, które odbędzie się od 6-8.03.2020r. w Nicei. Zapoczątkowano realizację projektów na platformie eTwinning, jeden „Kreatywni ludzie mogą więcej- promocja zawodów” dotyczy upowszechniania rezultatów programu: „Droga do Europy – drogą ku lepszej przyszłości” oraz prezentowania działań edukacyjnych przy współpracy ze szkołą średnią techniczną w Genk w Belgii oraz szkołami polskimi. Dołączyliśmy również do projektu międzynarodowego realizowanego przez szkołę polską i szkołę włoską. Została nawiązana współpraca ze szkołą w Niemczech w ramach współpracy miast partnerskich, dzięki czemu uzyskano wiedzę na temat systemu edukacyjnego w Niemczech jak również uczniowie nawiązali kontakty z rówieśnikami, ponieważ grupa uczniów uczestniczyła w warsztatach kulinarnych w grudniu 2019r. Została nawiązana współpraca z właścicielami stadniny koni w Holandii i w Belgii – uczniowie z technikum w zawodzie technik hodowca koni uczestniczyli w wycieczce zawodowej do Holandii i Belgii -6-8.12.2019r. kadra pedagogiczna została przeszkolona w zakresie wykorzystania zasobów Internetu i TIK wykorzystywanych w procesie edukacji w ramach programu Cyfrowa Szkoła Wielkopolska @2020

W celu podnoszenia i doskonalenia kompetencji językowych zostały zaplanowane i realizowane działania edukacyjne związane z upowszechnianiem języków obcych: - zorganizowanie uroczystości szkolnej z wykorzystaniem języka angielskiego i niemieckiego w formie konkursu szkolnego – pokaz stołów świątecznych, gdzie prezentacja stołów, tradycji kraju europejskiego i menu odbywała się w języku angielskim albo w języku niemieckim, Europejskiego Dnia Języków Obcych połączonego z prezentacją wybranego kraju anglojęzycznego i niemieckojęzycznego w odpowiednim języku, konkursami z języków obcych,

- częściowe prowadzenie zajęć praktycznych w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych w języku angielskim branżowym,
- dostosowano programy nauczania przedmiotów kształcenia zawodowego do zmian zachodzących na rynku pracy, zostały rozszerzone o treści z zakresu praktyk zawodowych, które realizowali uczniowie podczas praktyk zawodowych we Włoszech,
- wdrożono system oceny ECVET do Przedmiotowego Systemu Oceniania przedmiotów zawodowych
- poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych : koło języka angielskiego, zajęcia związane z ligami przedmiotowymi w programie Cyfrowa Szkoła Wielkopolska @2020
- przeprowadzono wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (lekcje otwarte, warsztaty) mające na celu dzielenie się wiedzą i doświadczeniem uczestników praktyk z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania i narzędzi TIK

Poprawiono system zarządzania placówką ukierunkowany na: zapewnienie warunków do podejmowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zagranicznych praktyk zawodowych, realizacji zajęć metodą projektu,

- została nawiązana współpraca ze szkołami międzynarodowymi i pracodawcami w celu poznania systemów edukacji, wymiany doświadczeń odnośnie kształcenia zawodowego,
- wprowadzenie dziennika elektronicznego,
- otwarcie dwóch kierunków technik hodowca koni, technik agrobiznesu
- wspieranie i motywowanie nauczycieli do uczestniczenia w szkoleniach podnoszących kompetencje w różnych obszarach kształcenia, wychowania i opieki,
- aktywowano grono pedagogiczne do współpracy w ramach promocji szkołyz firmami branżowymi, stowarzyszeniami, organem prowadzącym i UMiG Gołańcz

Nie zrealizowano programu odnośnie szkoleń językowych dla nauczycieli, zaplanowano w następnych projektach

Jeśli to dotyczy Państwa projektu: czy używali Państwo internetowych platform Erasmusa+ (np. EPALE, School Education Gateway, e-Twinning) do przygotowania lub wdrażania projektu albo kontynuacji działań po jego zakończeniu?

Została wykorzystana platforma eTwinning do upowszechniania rezultatów projektu w czasie trwania i po jego zakończeniu. Po przeszkoleniu nauczycieli w zakresie funkcjonowania platformy został założony projekt "Kreatywni ludzie mogą więcej" w ramach którego upowszechniane są działania edukacyjne mające na celu upowszechnienie realizacji celów projektu: "Droga do Europy- drogą ku lepszej przyszłości". Została nawiązana współpraca z ambasadorem eTwinning, który również realizuje projekty przy współpracy ze szkołami międzynarodowymi. Dzięki temu działania edukacyjne, które podejmujemy mają odzwierciedlenie na platformie i zyskują międzynarodowy wymiar. Jesteśmy w trakcie nawiązywania kontaktów międzynarodowych, uczymy się w odpowiedni sposób wykorzystywać zasoby platformy do prezentowania działań edukacyjnych. Uczestnicy praktyk mają możliwość zaprezentowania i dzielenia się wiedzą i doświadczeniem zdobytym podczas odbywania praktyk zagranicznych. Zostały zaplanowane i cyklicznie organizowane warsztaty kulinarne dla uczniów klas VIII w celu promocji kierunków kształcenia w naszej szkole, gdzie uczennice udostępniły przepisy sprawdzone podczas praktyk oraz uczyły młodszych kolegów na przykład wypiekania i serwowania pizzy- jednego z dań kuchni włoskiej. Opisy tych działań oraz zdjęcia i filmy prezentujące rezultaty są zamieszczone na platformie. Platforma daje możliwość doskonalenia języka angielskiego przez młodzież, ponieważ opisy działań edukacyjnych są przygotowywane przez młodzież w ramach koła języka angielskiego. Również nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem prezentując na platformie scenariusze zajęć lekcji otwartych w ramach doskonalenia wewnątrzszkolnego włączając treści programowe z praktyk zagranicznych do przedmiotów zawodowych jak i wykorzystane na lekcji wychowawczej. Nauczyciele korzystają ze szkoleń prowadzonych on line na platformie jak również prowadzonych przez ambasadora eTwinning. Dążymy do tego, by rozwijać umiejętności korzystania z zasobów platformy, prowadzić ciekawe projekty, działania edukacyjne oraz współpracować ze szkołami międzynarodowymi.

Prosimy opisać zaangażowanie organizacji uczestniczących w projekcie oraz doświadczenia i kompetencje, jakie wniosły one do projektu.

Organizacja wysyłająca ZS im. Karola Libelta w Gołańczy opracowała sposób zarządzania projektem, powołała zespół projektowy, wyznaczyła osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań. Odpowiadała za rekrutację beneficjentów, przygotowanie uczniów do wyjazdu, przygotowanie programu praktyk zawodowych przy współpracy z organizacją przyjmującą – Sistema Turismo, przygotowanie umów między szkołą a organizacją przyjmującą, między szkołą a beneficjentami, ocenę przebiegu praktyk zawodowych, ubezpieczenie, transport, opiekę nad uczestnikami podczas wyjazdu i pobytu na praktykach, monitoring realizacji praktyk, dokonanie ewaluacji projektu, analizę budżetu, przygotowanie raportu końcowego, upowszechnienie wyników projektu, realizację poszczególnych zadań:

- określiła zasady współpracy między organizacją wysyłającą a organizacją przyjmującą,
- podpisała umowę określającą zakres obowiązków, odpowiedzialności i zasady współpracy,
- przeprowadziła akcję informacyjną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- dokonała rekrutacji uczestników w oparciu o przygotowane kryteria i regulamin,
- wyznaczyła opiekunów praktyk oraz określiła zakres ich obowiązków,
- zorganizowała zajęcia przygotowujące uczniów do wyjazdu zagranicznego w ramach przygotowania językowego, kulturowego i pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- zorganizowała podróż w obie strony – Gołańcz- Rimini- Rimini- Gołańcz,
- wykupiła uczestnikom praktyk dodatkowe ubezpieczenie i ułatwiła otrzymanie przez uczestników EKUZ,
- zakupiła dla uczniów podręczniki do nauki języka angielskiego oraz odzież roboczą wynikającą z przepisów BHP,
- zapewniła opiekę nauczycieli – opiekunów podczas trwania praktyk,
- zapewniła uczniom przy współpracy ze stroną przyjmującą organizację czasu wolnego po zakończonych zajęciach, organizację wycieczek z przewodnikiem do Wenecji i San Marino,
- prowadziła bieżącą dokumentację finansowo- księgową, wynikającą z realizacji poszczególnych zadań,
- dokonała pełnego rozliczenia po zrealizowaniu projektu,
- przeprowadziła monitoring i ewaluację projektu,
- upowszechniła rezultaty projektu zgodnie z założeniami projektowymi,
- wyegzekwowała od uczestników złożenie raportu w systemie Mobility Tool,
- we współpracy z partnerem projektu zapewniła uczestnikom projektu wdrożenie systemu ECVET,
- wystąpiła do Krajowego Centrum Europass o wydanie Europass Mobility dla uczestników
- napisała raport końcowy i rozliczyła projekt.

Instytucja przyjmująca – Sistema Turismo

- podpisała umowę określającą zasady współpracy,
- nawiązała współpracę z pracodawcami w celu realizacji praktyki zawodowej dla uczniów zgodnie z kierunkiem kształcenia jak i podstawą programową kształcenia zawodowego,
- opracowała przy współpracy z organizacją wysyłającą szczegółowy zakres i harmonogram praktyk,
- zapewniła zakwaterowanie i wyżywienie zgodnie z ustaleniami ze szkołą,
- zorganizowała miejsca praktyk zgodnie z terminem rozpoczęcia i zakończenia praktyk ustalonym przez strony,
- zorganizowała przygotowanie kulturowe dla uczestników praktyk zgodnie z umową,
- zapewniła współpracę pracodawców z polskimi opiekunami, monitoring realizacji praktyk zawodowych wspólnie z

opiekunami grupy,

- utrzymywała bieżącą współpracę z organizacją wysyłającą w zakresie opracowania harmonogramu, przygotowania wyjazdu, rozwiązywania ewentualnych problemów podczas pobytu we Włoszech oraz rozliczenia projektu,
 - dostarczyła w określonych terminach dokumentację księgową, która pozwoliła na właściwe zarządzanie budżetem projektu, a także na jego końcowe rozliczenie,
 - udzieliła wsparcia polskim opiekunom w zakresie organizacji czasu wolnego uczniom podczas pobytu, w tym wycieczki krajoznawcze zgodnie z planem,
 - zapewniła transfer z lotniska do hotelu w Rimini oraz w drodze powrotnej, transport lokalny
 - zapewniła opiekuna grupy i opiekę 7/24 godz.
 - zapewniła monitoring postępów uczniów podczas odbywania praktyk
 - dostarczyła dokumentację niezbędną do sporządzenia raportu końcowego
 - wydała wstępnie zadeklarowane dokumenty: certyfikaty potwierdzające odbycie praktyk, karty oceny ECVET, Europass Mobilność
- Pracodawcy następujących firm i restauracji, gdzie odbywały się praktyki zawodowe zapewnili:
- realizację praktyk zgodnie z założeniami projektu i programem nauczania zgodnym z podstawą programową kształcenia zawodowego,
 - zapewnili opiekę tutora / mentora odpowiedzialnego za przebieg praktyk
 - zapewnili praktyki zawodowe, gwarantując odpowiednie warunki przebiegu i realizację założonych celów praktyki
 - współpracowali przy ewaluacji praktyki zawodowej, wystawili ocenę z praktyki zawodowej
 - na bieżąco współpracowali z organizacją przyjmującą oraz polskimi opiekunami uczniów na praktykach, przedstawiając miejsca praktyk, sposób funkcjonowania, organizację pracy, zakres wykonywanych zadań przez uczniów, omawiając ewentualne trudności, jakie napotykali uczniowie podczas realizacji zadań,
 - wystawili certyfikaty potwierdzające odbycie stażu oraz kartę oceny ECVET.

W jaki sposób uczestniczące organizacje komunikują się i koordynują działania?

Na każdym etapie planowanych działań od wypełniania wniosku po etap końcowy mobilności przedstawiciel szkoły - główny koordynator miał stały kontakt z organizacją przyjmującą. Współpraca rozpoczęła się od udziału w seminarium kontaktowym zorganizowanym przez Sistema Turismo 25.10. 2017 r. w Poznaniu. Wówczas uczestnicy szkolenia zostali zapoznani z formami i metodami współpracy. Komunikacja między szkołą a Sistema Turismo odbywała się przeważnie za pomocą poczty elektronicznej. Prowadzone konsultacje na poziomie projektowania wniosku dotyczyły zagadnień związanych z opracowaniem programu praktyk zagranicznych dla uczniów, porozumienia o programie zajęć, Memorandum of Understanding, Zobowiązania do Zapewnienia Jakości. Omówiono miejsca zakwaterowania, przy czym zaproponowane zostały opcje hotel/rezydencja, opcje żywienia, organizacja i miejsc praktyk, organizacja podróży, transferu z lotniska do hotelu, zapewnienia komunikacji publicznej- bezpłatne dla uczestników bilety, programu kulturowego. Następnym etapem było opracowanie wstępnego budżetu świadczonych usług, żeby wybrać opcje, które pozwolą na zapewnienie właściwego standardu odbywania praktyki. Po zakwalifikowaniu projektu do realizacji i podpisaniu umowy finansowej z FRSE, z wyprzedzeniem - XII 2018 szkoła otrzymała od organizacji przyjmującej listę kontrolną dokumentów, które należy przygotować wraz z harmonogramem poszczególnych działań. Informacje dotyczyły również wymagań dotyczących odzieży roboczej, szkolenia BHP i innych informacji związanej z pobytem we Włoszech, jak godziny pracy w restauracji, profilu kuchni włoskiej. Sistema Turismo przesłała informacje na temat pobytu we Włoszech, przykładowych miejsc praktyk oraz przebiegu stażu, zakwaterowania w formie prezentacji i filmu, który koordynator przedstawiał uczniom przy omawianiu programu praktyk, który przybliżał uczestnikom charakterystykę pobytu.

Następnym etapem było przygotowanie właściwych dokumentów przez organizację wysyłającą przy współpracy z Sistema Turismo. Dokumenty takie jak: Porozumienie o Programie Zajęć, Memorandum of Understanding, Zobowiązania do Zapewnienia Jakości, umowa między uczestnikiem mobilności a firmą zostały przygotowane w języku polskim, i w języku angielskim. Został określony harmonogram płatności za świadczone usługi. Komunikacja między koordynatorem, uczestnikami mobilności i Sistema Turismo przebiegała również przy pomocy platformy Big Bang, na której zostali zarejestrowani uczestnicy mobilności oraz przekazane były informacje na temat miejsc praktyk, zakwaterowania. Na tym poziomie wskazano już przydział do miejsc praktyk oraz do pokoi w hotelu. Uczestnicy opracowali również dokument - CV uczestnika z określeniem danych adresowych jak również określeń dotyczących zainteresowań, pasji, określenia ścieżki kariery i oczekiwań związanych z praktykami zawodowymi. CV zostało również umieszczone na platformie i pozwoliło dobrać miejsca praktyk zgodnie z profilem kształcenia jak i zainteresowaniami uczestników. Na platformie zostały podane przez organizację wysyłającą informacje dotyczące podróży, rodzaju linii lotniczych, data przyjazdu, numer lotu. W trakcie stażu na wstępie została zapewniona opieka tutora z ramienia organizacji oraz spotkanie organizacyjne w biurze Sistema Turismo z pracownikami firmy mające na celu omówienie harmonogramu stażu, wręczenie dzienniczków praktyk oraz zapoznanie z miastem- historią i zabytkami Rimini jak również z głównymi punktami- szpital, apteka, sklepy, omówiono również zasady poruszania się po mieście, dojazd do miejsc praktyk.

Kolejnym etapem było zapoznanie uczniów z pracodawcami i miejscami praktyk. W pierwszym dniu opiekun z ramienia organizacji towarzyszył uczniom w pierwszej rozmowie kwalifikacyjnej z pracodawcą. W trakcie odbywania praktyki ustalono 3 spotkania z uczestnikami w biurze Sistema Turismo mające charakter ewaluacyjny. Opiekunowie wraz z pracownikiem Sistema Turismo monitorowali miejsca praktyk - przynajmniej 3 razy w ciągu stażu. Również, gdy wystąpiły problemy w firmie, opiekun praktyk z organizacji Sistema pomagał w rozwiązaniu trudności. Kontakt z

opiekunem Sistema Turismo był na bieżąco telefoniczny, bądź w formie spotkania w biurze, by omówić kwestie związane z praktykami, programem kulturalnym, organizacją wycieczek. Podczas wycieczek uczniowie mieli zapewnioną opiekę ze strony pracowników organizacji oraz przewodnika w języku polskim i języku angielskim. Organizacja zapewniła program kulturowy w formie zaplanowanych wycieczek do Wenecji i San Marino, ale także organizowała spotkania integrujące młodzież przebywającą na praktykach, np. wieczór z pizzą, wyjście do delfinarium i inne atrakcje, z których młodzież korzystała. Podsumowanie praktyk odbyło się w ostatnim dniu pobytu uczniów, uczniowie wypełniali ankiety ewaluacyjne, zostały wręczone certyfikaty od organizacji przyjmującej i pracodawców. Szkoła wraz z organizacją przyjmującą przygotowała dokument Europass Mobilność.

Jak wybrali Państwo organizację przyjmującą?

Organizacja przyjmująca SISTEMA TURISMO S.R.L. socio Unico została wybrana na podstawie informacji zamieszczonej na stronie internetowej. Organizacja wysłała naszej szkole zaproszenie na konferencję, która odbyła się w dniu 25.10.2017 r. w Poznaniu. W konferencji uczestniczyli: wicedyrektor szkoły oraz nauczycielka języka niemieckiego mająca duże doświadczenie w realizacji praktyk zagranicznych dla młodzieży. Podczas konferencji uczestnicy zostali zapoznani z profilem organizacji, programem pracy i szczegółowymi rezultatami zagranicznych praktyk organizowanych za pośrednictwem agencji. Z profilu organizacji wynikało, że ma ona wieloletnie doświadczenie w organizacji praktyk zagranicznych dla młodzieży i w sposób profesjonalny pod względem organizacyjnym i merytorycznym pomoże zorganizować pobyt naszej młodzieży na zagranicznych praktykach. Dzięki dużej sieci firm może zapewnić wykwalifikowane staże i doświadczenia szkoleniowe, które wpływają na podniesienie kompetencji zawodowych uczniów. W 2017 r. agencja gościła ponad 1650 uczniów i nauczycieli. Jako partner w projekcie, Sistema Turismo może wnieść dużą wartość dodaną, zapewniając doświadczenie zawodowe idealnie dopasowane do wymagań projektu oraz miejsca praktyk w liczących się i profesjonalnych firmach. Zajmuje się organizacją miejsc praktyk, kursów strukturalnych, wizyt profesjonalnych w firmach/organizacjach, seminariów specjalistycznych, kursów językowych oraz programów kulturalnych. Podczas prezentacji uzyskaliśmy informację, że organizacja ta po raz trzeci zajęła I miejsce w Londynie na najlepiej przygotowane praktyki dla młodzieży. W trakcie spotkania nawiązaliśmy kontakt z nauczycielami, którzy już współpracowali z organizacją i uczestniczyli po raz kolejny w seminarium przygotowując się do złożenia wniosku. Z rozmów wynikało, że organizacja perfekcyjnie przygotowuje organizację mobilności. Opinie te potwierdzały również wypowiedzi uczestników mobilności. Ponadto szukaliśmy informacji na portalu społecznościowym na temat organizacji - facebook oraz w magazynie ETN. Na poziomie planowania uczestnictwa w projekcie zdecydowaliśmy się na współpracę z organizacją Sistema Turismo. Do podjęcia współpracy przekonał nas również profil kształcenia, bowiem w Rimini w regionie turystycznym była doskonała praca dla uczennic z technikum żywienia i usług gastronomicznych a jednocześnie jest to region rolniczy, więc również były możliwości realizowania praktyk dla uczniów w zawodzie technik rolnik. Współpraca przy realizacji projektu przebiegała w sposób perfekcyjny. Począwszy od fazy przygotowawczej projektu koordynator projektu był w stałym kontakcie z Katarzyną Gawronek- pracownikiem Sistema Turismo, która udzielała wsparcia podczas projektowania mobilności jak również służyła pomocą merytoryczną przy ustalaniu terminu praktyk i wyboru miejsc praktyk oraz rodzaju zakwaterowania. Zadaniem organizacji przyjmującej było:

- opracowanie programu praktyk zawodowych w porozumieniu ze szkołą,
- zapewnienia miejsc odbywania praktyk zawodowych według ustalonego programu i kompetencji uczniów
- wybór hotelu wraz z wyżywieniem
- zapewnienie transportu z lotniska do hotelu oraz biletów na transport lokalny,
- wyznaczenie opiekuna ze strony organizacji przyjmującej, opiekuna ze strony pracodawcy
- zapewnienie ciągłego kontaktu między stronami a opiekunami grup uczniów oraz koordynatorem praktyk zawodowych,
- monitoring nad całym wydarzeniem oraz wsparcie na każdym etapie projektu,
- zapewnienie opieki nad uczestnikami praktyk 24/7,
- przygotowanie dokumentów projektowych przy współpracy ze szkołą dot. Porozumienia o Programie Zajęć, Porozumienia o Partnerstwie
- Zobowiązania do zapewnienia jakości mobilności, umów finansowych,
- przygotowanie i podpisanie umów z przedsiębiorstwami,
- zapewnienie programu kulturowego,
- organizacja czasu wolnego np. wieczór z pizzą, podczas wyjść kulturalnych personel Sistema Turismo towarzyszył grupie,
- przygotowanie programu monitorującego i ewaluacyjnego, który obejmował przebieg praktyk oraz realizację celów projektu. Zostały przeprowadzone spotkania organizacyjnych z pracownikami biura,
- spotkania z przedstawicielami firm goszczących w celu zapoznania z miejscem praktyk, regulaminem obowiązującym w miejscu pracy,
- utrzymywanie stałego kontaktu z uczestnikami praktyk, telefonicznego, poprzez pocztę elektroniczną, na platformie internetowej Big Bang monitoring przebiegu praktyk, wizytowanie firm wspólnie z przedstawicielem Sistema Turismo,
- przeprowadzenie ewaluacji dla uczniów
- wspieranie szkoły w procesie walidacji i uznawania wyników poprzez wdrożenie procedury ECVET.
- wystawienie certyfikatów Karty Oceny ECVET, - dokumentu Europass Mobilność,
- pomoc w opracowaniu raportu końcowego,
- upowszechnienie rezultatów projektu na stronach internetowych magazynu ETN, portalu społecznościowym Sistema Turismo.



Czy w projekcie brała udział organizacja pełniąca rolę organizacji pośredniczącej w rozumieniu Przewodnika po programie?

Nie

5. Zarządzanie projektem

Jeśli zrealizowałeś mobilności ErasmusPro w ramach swojego projektu, podaj w swoich odpowiedziach informacje na ich temat.

W jaki sposób organizacje uczestniczące w projekcie rozwiązały kwestie praktyczne i logistyczne (np. podróż, zakwaterowanie, ubezpieczenie, zapewnienie bezpieczeństwa uczestników, wiza, pozwolenia na pracę, ubezpieczenie społeczne, mentoring i wsparcie, spotkania przygotowawcze z udziałem partnerów etc)?

Zespół projektowy wspólnie z koordynatorem i główną księgową ustalił, że ze względu na odległość podróży odbędzie się samolotem. Po zapoznaniu się z ofertą przewoźników zostały wybrane linie lotnicze Ryanair. Wybrano lot z Berlina do Bolonii, ponieważ był w dogodnym czasie dla uczniów. Główna księgowa zakupiła bilety dla uczestników na trasie Berlin- Bolonia. Szkoła dysponuje dwoma busami, przejazd z Gołańczy na lotnisko do Berlina został zapewniony przez szkołę. Organizacja przyjmująca zapewniła transfer z Bolonii do hotelu w Rimini. Zapewniła również abonament na bilety transportu publicznego jak również na dojazd do pracy. W przypadku wycieczek w ramach czasu wolnego Sistema Turismo zorganizowała przejazd do miast Wenecja i San Marino komfortowymi autokarami. W kwestii zakwaterowania doskonałym obiektem okazał się 3 gwiazdkowy hotel LaPerla w Rimini. Hotel został wybrany ze względu na dogodne położenie w odległości 300 m od plaży jak również dogodną komunikację do centrum miasta i do miejsc praktyk. Do dyspozycji uczniów były pokoje 2 i 3 osobowe położone na tym samym poziomie co pokoje opiekunów. Pokoje wyposażone w łazienki, z obsługą hotelową i bezpłatnym dostępem do internetu. Zostało zapewnione pełne wyżywienie: śniadanie, obiad i kolacja. Uczniowie, którzy w porze lunchu pracowali, mieli przygotowany suchy prowiant- kanapki, wodę mineralną i owoce. W hotelu uczniowie jedli śniadanie, natomiast w restauracji oddalonej o 5 minut obiad i kolację. Właściciel hotelu był również właścicielem restauracji, więc były zapewnione elastyczne godziny kolacji dostosowane do godzin pracy uczniów, jak również spełniane prośby dotyczące urozmaicenia menu, np o pizzę. Uczestnicy praktyk zagranicznych zostali objęci ubezpieczeniem: odpowiedzialności cywilnej (obejmujące szkody spowodowane przez uczestnika w miejscu pracy), następstw nieszczęśliwych wypadków (obejmujące co najmniej szkody poniesione przez uczestnika w miejscu pracy), koszty leczenia. Umowa została zawarta z firmą Partner w podróży firma ubezpieczeniowa AVIVA. Wszyscy uczestnicy posiadali obowiązkową kartę EKUZ.

Została zakupiona dla uczniów odzież robocza zgodnie z wymaganiami BHP. Przed wyjazdem na praktyki opiekunowie grupy na bieżąco spotykali się z uczestnikami projektu, pomagali w doborze ubrań roboczych, W tym celu odbył się specjalny wyjazd do Poznania, aby przymierzyć i zakupić odpowiednie obuwie ochronne, Uczestnicy praktyk przeszli w szkole obowiązkowe szkolenie z BHP. Odbyło się spotkanie z rodzicami uczestników w celu podpisania umowy, regulaminu uczestnictwa w praktykach zagranicznych oraz zostały omówione wszystkie aspekty wyjazdu, omówiono zasady zawarte w regulaminie. Podczas spotkania uczniowie i rodzice zostali wyposażeni w najważniejsze informacje w formie tak zwanego pakietu informacyjnego: teleadresowe: miejsc praktyk, hotelu, organizacji przyjmującej Sistema Turismo. Podczas spotkania rodzice zostali poinformowani o miejscu zakwaterowania, środkach transportu, wielkości bagażu do samolotu, o elementarnych sprawach dotyczących skompletowania odzieży, środków kosmetycznych, kart do bankomatu, niezbędnych dokumentów, przedsięwzięcia środków ostrożności w celu uniknięcia kradzieży lub zagubienia dokumentów. Powiadomiono również o terminach wyjazdu, miejsca zbiórki i powrotu. Przed wyjazdem na podstawie zawartej z uczestnikami umowy pomiędzy szkołą a uczestnikami mobilności zostało wypłacone kieszonkowe.

Koordynator przygotował wymaganą dokumentację niezbędną do realizacji mobilności. Na miejscu zbiórki w szkole zostały sprawdzone dokumenty posiadane przez uczestników. Z tego względu, że jedna uczestniczka jest przewlekłe chora na cukrzycę, również zostało dopilnowane, by były potrzebne dokumenty oraz zapas leków. Opiekę nad uczestnikami sprawowało dwóch opiekunów. Podczas praktyk uczestnicy zostali objęci również całodobową opieką przez opiekuna z Sistema Turismo. Po przyjeździe w hotelu czekała na uczestników opiekunka z Sistema Turismo, która omówiła z właścicielem kwestie zakwaterowania i wyżywienia oraz spotkania w Sistema Turismo następnego dnia. Pierwszego dnia praktyk odbyło się spotkanie w biurze Sistema Turismo. Została omówiona organizacja stażu, harmonogram spotkań ewaluacyjnych w biurze, organizacja spotkania z pracodawcami. Otrzymali dzienniczki praktyk, zostali zapoznani, w jaki sposób mają je wypełnić w języku angielskim. Uczniowie zostali wyposażeni w pakiet informacyjny : mapa Rimini, książka z liniami autobusów. Pracownik firmy oprowadził uczestników po Rimini, opowiedział o historii miasta i kulturze, pokazał , jak korzystać z transportu publicznego. Pracownicy Sistema Turismo zorganizowali spotkanie uczniów z pracodawcami i razem z nimi jechali na miejsca praktyk. Z pracodawcami zostały omówione godziny pracy. Z tego względu, że godziny te były różne, np w restauracjach był inny system pracy, dostosowano godziny kolacji do uczestników. Opiekunowie pomagali uczniom w adaptacji do nowych warunków.

Kto i w jaki sposób zajmował się kwestiami związanymi z jakością i zarządzaniem projektem (np. porozumienia pomiędzy organizacjami partnerskimi, umowy z uczestnikami projektu)?

Na poziomie opracowania projektu do realizacji mobilności i wszelkie prace związane z realizacją projektu , kontaktami z instytucją przyjmującą zajmował się koordynator projektu w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Zapewniało to prawidłową jakość zaplanowanych zadań i ich realizację. Z tego względu, że w naszej szkole jest to pierwszy tego typu projekt, jak również w powiecie, dlatego też koordynator ściśle współpracował z instytucją przyjmującą już na poziomie

opracowania wniosku. Zarządzanie projektem obejmowało działania opisane we wniosku projektowym z wykorzystaniem środków otrzymanych w ramach programu PO WER. Po otrzymaniu dofinansowania koordynator spotkała się z Zarządem Powiatu Wągrowieckiego w celu przedstawienia celów projektu. Po wyrażeniu zgody przez Zarząd i Starostę Wągrowieckiego została podpisana umowa z FRSE. Na poziomie projektowania wniosku wyłoniono Zespół Projektowy. Następnym etapem było powołanie zarządzeniem Dyrektora szkoły Komisji Rekrutacyjnej. Zespół projektowy był odpowiedzialny za przygotowanie: Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie, Porozumienia o programie zajęć, Memorandum of Understanding, Zobowiązania do zapewnienia jakości przy współpracy z Sistema Turismo, ankiet ewaluacyjnych, Europass Mobilność, promocję oraz upowszechnienie projektu, opracowanie raportu z ewaluacji projektu. Komisja Rekrutacyjna była odpowiedzialna za gromadzenie dokumentów rekrutacyjnych wskazanych w Regulaminie rekrutacji, przeprowadzenia rekrutacji, protokolowania posiedzenia rekrutacyjnego komisji, ogłoszenia listy głównej kandydatów i listy rezerwowej, przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej. Wychowawcy klas przygotowali dokumenty dotyczące uczniów wskazane w Regulaminie rekrutacji. Do pracy nad projektem został włączony Zespół do spraw promocji szkoły w celu opracowania ulotek oferty edukacyjnej szkoły z informacją na temat przystąpienia do projektu, zaprojektowania baneru promującego realizację projektu oraz upowszechnienie rezultatów projektu na stronie internetowej szkoły, na facebooku, w gazecie "Spojrzenie". Nauczyciel języka angielskiego był odpowiedzialny za tłumaczenia na język angielski. Opiekunowie byli odpowiedzialni za udział w pracach projektu na każdym etapie realizacji, w trakcie stażu za monitoring i ewaluację projektu, brali udział w walidacji i ocenie praktyk zawodowych po powrocie oraz w działaniach promocyjnych i upowszechniających projekt, w przygotowaniu raportu z ewaluacji projektu. Dopilnowali, by uczestnicy złożyli indywidualny raport w Mobility Tool. Koordynator projektu był odpowiedzialny za: planowanie harmonogramu działań projektowych na poziomie projektowania wniosku, planowania budżetu wraz z dyrektorem szkoły i księgową i przy współpracy z Sistema Turismo, wyboru miejsc praktyk, zakwaterowania, opcji wyżywienia, organizacji podróży, dotrzymania terminów realizacji działań, terminową realizację kursu językowego, przygotowania kulturowego i psychologiczno-pedagogicznego, szkolenia BHP, przygotowanie umów finansowych między szkołą a uczestnikami mobilności, między szkołą a nauczycielami prowadzącymi zajęcia i opiekunami grup, dokumentację projektową, organizację zebrań Zespołu projektowego, Komisji rekrutacyjnej, zebrań z rodzicami i uczestnikami projektu. Był odpowiedzialny za terminowość podpisania umów finansowych między szkołą a uczestnikiem projektu i porozumień w zakresie szczegółowej tematyki i zakresu praktyk zawodowych. W przypadku osób niepełnoletnich umowa została podpisana z rodzicami. Był odpowiedzialny za rejestrację uczestników projektu na platformach Mobility Tool, Big Bang, czuwał nad realizacją projektu na wszystkich jego etapach, przygotował raport końcowy z realizacji projektu przy współpracy z dyrektorem szkoły, zespołem i główną księgową. Główna księgową była odpowiedzialna za planowanie budżetu, zakup odpowiednich materiałów niezbędnych do realizacji projektu, odzieży roboczej, biletów lotniczych, ubezpieczenia, wypłatę kieszonkowego, rozliczenie finansowe projektu na podstawie przedstawionych faktur i umów. Zostały całkowicie zrealizowane zapisy w umowach między uczestnikami projektu a instytucją przyjmującą. Sistema Turismo całkowicie wywiązała się ze swoich zobowiązań. Podczas stażu pracownicy Sistema Turismo świadczyli profesjonalną opiekę, służyli wsparciem w sytuacjach problemowych, dzięki ich pośrednictwu opiekunowie polscy nawiązali kontakt z pracodawcami, monitorowali przebieg praktyk, wizytowali miejsca praktyk. Sistema Turismo odpowiadała za ocenę praktyk, przygotowanie indywidualnych kart ocen ECVET w zależności od profilu kształcenia i przydzielonych zadań. Podstawą do opracowania tego dokumentu było podpisane wcześniej Memorandum of Understanding. Dokonała ewaluacji i wystawiła certyfikaty. Za pośrednictwem instytucji przyjmującej uczniowie publikowali zdjęcia i artykuły na temat przebiegu praktyk do magazynu ETN w języku polskim i języku angielskim i na facebooku Sistema

Jak oceniłeś, w jakim stopniu twój projekt przyniósł oczekiwane rezultaty i osiągnął postawione cele?

W ewaluację byli zaangażowani: Zespół projektowy wraz z prowadzącymi zajęcia, opiekunowie praktyk, uczestnicy projektu, organizacja przyjmująca i pracodawcy. Zbieranie wyników odbyło się na każdym etapie realizacji projektu, aby ocenić, czy założone cele w projekcie zostały prawidłowo zrealizowane, czy osiągnięto zaplanowane efekty uczenia się, czy dotychczasowe działania przyniosły zakładane efekty. Zespół opracował narzędzia badawcze, które zostały wykorzystane do obiektywnej oceny jakości działań zaplanowanych i realizowanych w ramach projektu. Pozwoliły one oszacować wartość osiągniętych celów i rezultatów w odniesieniu do ucznia i posłużyły na sformułowanie wniosków i rekomendacji w odniesieniu do kolejnych działań. Proces ten rozpoczął się od fazy przygotowania projektu poprzez opracowanie planu i projektu ewaluacji, zbieranie i analizę danych. Odbywał się na płaszczyźnie wewnętrznej przez szkołę, Sistema Turismo adekwatnie do przydzielonych zadań i pracodawców. Analiza dokumentacji na poziomie uczestnika, na poziomie projektu została wykorzystana do opracowania raportu z ewaluacji i raportu końcowego.

Obszary ewaluacji:

1. Na poziomie projektu- ewaluacja objęła:

- proces kwalifikacji uczestników na staż
- przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne, kulturowe, językowe
- organizację podróży, zakwaterowania, miejsc praktyk,
- organizację stażu

-współpracę partnerską z instytucją przyjmującą

2. Na poziomie uczestników projektu -ewaluacja objęła:

- nadzór merytoryczny nad realizacją programu praktyk zawodowych uczniów
- poziom satysfakcji uczestników
- wpływ i oddziaływanie działań na uczestników

-podniesienie kompetencji zawodowych, językowych, międzykulturowych, społecznych
-wykorzystanie zdobytej wiedzy, umiejętności i doświadczeń
- promocja i upowszechnienie rezultatów projektu
- przygotowanie raportu z ewaluacji i raportu końcowego.

Na wstępie: Proces rekrutacji uczestników na staż - ankieta przeprowadzona wśród uczestników.
Przygotowanie językowe - test językowy sprawdzający poziom języka angielskiego dołączony jako dokument przy rekrutacji uczestników, listy obecności uczestników na zajęciach
Przygotowanie pedagogiczne i kulturowe- ankieta wśród uczniów , listy obecności na zajęciach
Przebieg praktyki zawodowej uczniów -ankieta przeprowadzona przez opiekunów wśród uczniów 3 razy podczas praktyk po pierwszym tygodniu praktyk, po drugim tygodniu i na zakończenie praktyki
instytucja przyjmująca przeprowadziła ewaluację dwa razy- po dwóch tygodniach i na podsumowaniu praktyk,
Monitoring praktyk zawodowych: podczas stażu: odbyły się przynajmniej 3 wizyty opiekunów praktyk przy współpracy z pracownikami Sistema Turismo w firmach, gdzie uczniowie odbywali praktykę zawodową,
Pracodawcy- potwierdzenie nabytych kompetencji na podstawie kart oceny ECVET, dzienniczki Stażysty - potwierdzeniem realizacji programu praktyk, nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu programu kształcenia zawodowego i językowego
ocena współpracy z instytucją przyjmującą - ankieta ewaluacyjna, korespondencja między szkołą- koordynatorem a instytucją przyjmującą, obserwacja, wywiady
Po zakończeniu praktyk: Ocena poziomu zdobytych kompetencji i satysfakcji- ankieta ewaluacyjna:
-test językowy- określenie kompetencji językowych, ankieta oceniająca stopień przygotowania językowego
-analiza dokumentów - kart oceny ECVET - Europass Mobilność , certyfikaty, dzienniczki praktyk, wpisy do dzienniczek praktyk
- walidacja i ocena praktyk zawodowych przez opiekunów praktyk
- wdrożenie kart oceny ECVET do przedmiotowego systemu oceniania z przedmiotów kształcenia zawodowego
-analiza dokumentów szkolnych - porównanie wyników nauczania uczestników praktyk- po I semestrze przed rozpoczęciem mobilności i na zakończenie roku szkolnego, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe wśród uczniów klasy III
-raport uczestnika w Mobility Tool
Ocena promocji i upowszechniania projektu:
-analiza dokumentów wskazujących na osiągnięcie zaplanowanych rezultatów projektu według wskaźników ilościowych i jakościowych
-analiza rezultatów projektu materialnych i niematerialnych -wywiady, ankiety, studium przypadku, opinie uczestników, artykuły, ocena działań upowszechniających
Ocena współpracy z instytucją przyjmującą: -obserwacja, wywiady, ankieta dotycząca poziomu opieki i organizacji praktyk
Narzędzia i metody badawcze:
- ankieta ewaluacyjna
- raport uczestnika w Mobility Tool
- wywiad
- swobodna rozmowa
- opinie uczestników, pracodawców,
- obserwacja
- analiza dzienniczek stażysty, dzienniczek praktyk z ramienia szkoły,wpisy, notatki,
- analiza dokumentów- kart oceny ECVET, Europass Mobilność,
- analiza dokumentacji szkolnej- wyników nauczania i wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe
- analiza działań edukacyjnych upowszechniających rezultaty projektu
- wyniki upowszechniania rezultatów projektu
- listy obecności uczestników
- studium przypadku

Prosimy opisać ewentualne problemy lub trudności, jakie napotkali Państwo w trakcie realizacji projektu oraz zastosowane rozwiązania.

W trakcie realizacji projektu nie napotkano na specyficzne trudności.

Prosimy opisać, w jaki sposób prowadzony był monitoring i/lub wsparcie udzielane uczestnikom w trakcie projektu.

Monitorowanie i pomiar postępów w realizacji projektu dokonywany był na bieżąco przez koordynatora projektu, zespół projektowy, instytucję przyjmującą i osoby zaangażowane w realizację poszczególnych zadań. Monitoring i ewaluacja prowadzone były w formie ankiet ewaluacyjnych , testów, notatek w dzienniczkach praktyk, weryfikacji poziomu kompetencji językowych, korespondencji prowadzonej z instytucją przyjmującą oraz bezpośrednich rozmów, wywiadów z uczestnikami projektu. Koordynator projektu dbał o terminowość i jakość realizacji zaplanowanych działań. Nadzorował harmonogram i wdrożenie działań przed wyjazdem uczniów na praktyki. Dokonał kontroli dokumentacji

projektowej związanej z realizacją poszczególnych zadań w zakresie programów zajęć, przestrzegał terminów, kontrolował liczbę godzin odbywanych zajęć, frekwencję uczestników, terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych zajęć, zatwierdzał przy współpracy z dyrektorem program zajęć. Koordynator wraz z zespołem projektowym nadzorował przygotowanie dokumentacji projektowej, organizację zebrań z rodzicami i uczestnikami projektu, czuwał nad podpisaniem umów i porozumień. Współpracował w tym zakresie ze wszystkimi stronami i osobami zaangażowanymi w realizację projektu. Koordynator, który był również jednym z opiekunów uczniów na praktykach zawodowych, monitorował przebieg praktyk zawodowych we Włoszech.

Podczas odbywania praktyk zawodowych uczniowie byli bezpośrednio nadzorowani przez polskich opiekunów, byli zakwaterowani w tym samym hotelu, w pokojach znajdujących się w pobliżu uczniów. Wspólnie spożywali posiłki, czasami towarzyszyli uczniom do miejsc pracy, organizowali czas wolny po pracy, co sprawiało, że uczniowie czuli się pewniej w obcym środowisku, a ponadto wspólne spędzanie czasu zachęcało uczniów do szczerych rozmów na temat pobytu na praktykach zawodowych, problemów, które napotykają w pracy lub osiągnięć, pochwał ze strony pracodawców za dobrze wykonane zadanie. Nadzór prowadzili również wyznaczeni tutorowie w miejscu pracy oraz pracownicy Sistema Turismo. W trakcie praktyk opiekunowie przy współpracy z Sistema Turismo oraz tutorami w miejscach pracy odwiedzali co najmniej 3 razy każdego pracodawcę. Celem wizyty w przedsiębiorstwach była rozmowa z pracodawcą lub opiekunem na temat rodzaju wykonywanej pracy, oceny uczniów jako pracowników, czy zadania przydzielane uczniom są zgodne z organizacją pracy, przestrzegania BHP, programu praktyk zawodowych oraz w jaki sposób uczniowie wywiązują się z przydzielonych zadań. W razie wystąpienia jakichkolwiek problemów, natychmiast opiekunowie reagowali i rozwiązywali problem samodzielnie jak również przy współpracy z pracownikami Sistema Turismo. Dodatkowo opiekunowie codziennie monitorowali realizację programu praktyk oraz postępy uczniów sprawdzając wpisy w dzienniczkach praktyk zarówno polskich jak i dzienniczkach stażysty otrzymanych od instytucji przyjmującej. Pracodawcy wystawili uczniom wysokie i bardzo wysokie oceny za odbyte praktyki zawodowe. Z rozmów z uczniami wynikało, że pracodawcy na bieżąco oceniali ich postępy oraz przyrost kompetencji poprzez obserwację wykonywanych zadań, rozmowy dotyczące wykonywanych prac czy czynności. Również opiekunowie polscy podczas rozmów z pracodawcami oraz pracownikami Sistema Turismo uzyskiwali na bieżąco informacje na temat postępów, jaki uczniowie uzyskiwali podczas wykonywanych zajęć. Monitoring był dokonywany przy ścisłej współpracy z organizacją przyjmującą jak i pracodawcami z poszczególnych firm. Po zakończonych praktykach pisemny opis umiejętności zawodowych oraz kompetencji językowych i kompetencji społecznych został zawarty w Europass Mobilność oraz kartach oceny ECVET. Zespół projektowy opracował narzędzia badawcze tj. ankiety ewaluacyjne, testy końcowe z języka angielskiego w celu pomiaru poziomu umiejętności językowych, które zostały wykorzystane do obiektywnej oceny jakości działań realizowanych w ramach projektu. Dokonali analizy dokumentów szkolnych uczniów w celu porównania wyników nauczania przed rozpoczęciem mobilności po I semestrze i na zakończenie roku po zakończonej mobilności oraz wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Przeanalizowano również informacje zawarte w artykułach dotyczących informacji na temat pobytu uczniów na praktykach, zdjęć, filmów, które były zamieszczane na stronie internetowej szkoły, facebooku szkoły i utworzonej stronie dotyczącej praktyk zagranicznych. Pozwoliły one oszacować wartość osiągniętych celów i rezultatów w odniesieniu do uczniów jak i całego projektu. Monitoring odbywał się przy współpracy wszystkich stron. Analiza dokumentacji pozwoliła na opracowanie raportu z ewaluacji oraz sformułowania wniosków i rekomendacji w odniesieniu do kolejnych działań i całego projektu. instytucji przyjmującej oraz pracodawców, którzy brali udział w realizacji projektu.

Prosimy opisać najistotniejsze tematy, jakie poruszał projekt. (Możliwy wielokrotny wybór)

- Uznawalność wykształcenia, transparentność, certyfikacja
- Nauczanie i uczenie się języków obcych
- Nowe innowacyjne programy nauczania / metody edukacyjne / rozwój szkoleń/kursów

Jeśli wybrane zostały inne tematy niż we wniosku o dofinansowanie, prosimy o wyjaśnienie tego wyboru.

nie zostały wybrane inne tematy

5.1. Przygotowanie uczestników

Jeśli zrealizowałeś mobilności ErasmusPro w ramach swojego projektu, podaj w swoich odpowiedziach informacje na ich temat.

Jakiego rodzaju przygotowanie zapewniono uczestnikom (np. dotyczące zadań, kulturowe, dotyczące ryzyka itd.)? Kto prowadził te zajęcia przygotowawcze? Jak była oceniona przydatność tych zajęć? (Uwaga: przygotowanie językowe należy opisać w następnej sekcji).

Przygotowanie uczestników do odbywania praktyk zagranicznych obejmował następujące działania:

- przygotowanie językowe - 30 godzin
- przygotowanie kulturowe - 10 godzin

- przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne - 6 godzin

Przygotowanie kulturowe dla uczniów obejmowało następujące zagadnienia: poznanie historii, kultury i zabytków Włoch, a zwłaszcza regionu Emilia- Romagna oraz historii i zabytków miast- Wenecji i San Marino - w wymiarze 4 godzin. zostało przeprowadzone przez Barbarę Krajniak- Vinke nauczycielkę języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie. Uczniowie zostali zapoznani z historią Włoch, zabytkami Rzymu i regionu Emilia- Romagna, poznali historię i zabytki Rimini, a także Wenecji i San Marino. Poznali atrakcje turystyczne w tym regionie. Podczas prezentowanych zagadnień została podkreślona wielokulturowość Włoch, z którą się spotkają, ludźmi wielu narodowości, ras oraz wyznań religijnych jak i pod względem językowym. Podkreślono również zagadnienia związane z migracją ludności w poszukiwaniu pracy lub zjawiskiem społecznym związanym z uchodźstwem. Omówiono zasady tolerancji wobec innej kultury, akceptacji np. innego zachowania związanego z praktykowaniem religii czy ubioru zarówno w miejscu pracy jak i na ulicy, w obiektach publicznych. Omówiono zasady kulturalnego zachowania nie naruszającego sfery prywatności innych ludzi. Zajęcia były prowadzone w formie warsztatów, wykorzystano środki multimedialne, prezentacje i filmy dotyczące tego regionu. Zajęcia przybliżyły uczniom region, w którym mieli spędzić 4 tygodnie. Zajęcia były obowiązkowe. Zajęcia kulturowe zostały ocenione ankietą ewaluacyjną. W ramach zajęć kulturowych zostały przeprowadzone zajęcia z dziedziny kultury rolniczej- z prowadzenia produkcji roślinnej i zwierzęcej w tym regionie w wymiarze 3 godzin przez nauczyciela przedmiotów zawodowych Marcina Semraua w zawodzie technik rolnik. Uczniowie zostali zapoznani z warunkami geograficznymi, z profilem upraw roślinnych, hodowlą zwierząt, charakterystyką rolnictwa w regionie Emilia- Romagna. Zajęcia prowadzone w formie wykładu konwersacyjnego z wykorzystaniem środków multimedialnych, prezentacji oraz filmów dotyczących tego regionu przybliżyły system upraw, rodzaj gospodarstw. Uczniowie zostali zapoznani z miejscami praktyk w zawodzie technik rolnik, z profilem gospodarstw, w których odbywali praktyki.

Następne zajęcia, w których uczestniczyli uczniowie było zapoznanie z charakterystyką kuchni włoskiej. Zajęcia w wymiarze 3 godzin prowadziła Iga Zmudzińska- nauczycielka przedmiotów zawodowych w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych. Uczniowie zostali zapoznani z profilem kuchni śródziemnomorskiej, narodowymi i typowymi daniami i sposobem serwowania dań. Na zajęcia został zaproszony Roberto Garau- kucharz pochodzący z Włoch, współpracujący ze szkołą, który przybliżył uczniom profil kuchni włoskiej. Zapoznał również uczniów z informacjami praktycznymi dotyczącymi kultury pracy, systemu pracy, np. przerwa w pracy podczas godzin południowych, stylu życia mieszkańców Włoch.

Uczniowie uczestniczyli w przygotowaniu psychologiczno- pedagogicznym prowadzonym przez szkolnego pedagoga - Karinę Belter w wymiarze 6 godzin. Była to forma 2 spotkań po 3 godziny. Zajęcia odbyły się w formie warsztatów i obejmowały następujące zagadnienia:

- umiejętności interpersonalne, zwłaszcza w miejscu pracy: jasność formułowania problemów, zdolność przekazywania informacji, pomysłów, a także zrozumienia poleceń

- Kształtowanie zdolności dotyczące zarządzania sobą: postawa asertywności, motywowanie samego siebie, organizacja swojego czasu i zarządzanie własnymi zadaniami, kreatywność, radzenie sobie z czasem i stresem.

- kształtowanie umiejętności i dotyczących relacji uczestników z innymi ludźmi: umiejętności pracy w grupie, negocjacji, rozwiązywania konfliktów, motywowania innych, szeroko rozumianej komunikacji z innymi ludźmi.

- umiejętność adaptacji do nowego obcojęzycznego wielokulturowego miejsca pracy,

- umiejętność autoprezentacji,

- umiejętność przełamywania bariery kulturowej, językowej, kształcenie postawy pewności siebie i poczucia własnej wartości.

uczniowie uczestniczyli w szkoleniu BHP przeprowadzonym przez nauczyciela przedmiotów zawodowych Grzegorza Buksakowskiego. Dotyczyło zachowania bezpieczeństwa w miejscu pracy i w miejscu zakwaterowania,

- zostały zorganizowane zebrania dla uczniów oraz ich rodziców - 2 razy przez koordynatora projektu w obecności opiekuna i wychowawców uczniów: na początku po przeprowadzonej rekrutacji oraz przed terminem mobilności w celu przedstawienia informacji na temat organizacji praktyk, podróży, pobytu,

- został przygotowany pakiet informacyjny dla rodziców i uczniów dotyczący danych teleadresowych hotelu, miejsca praktyk, Sistema Turismo, harmonogramu praktyk, organizacji podróży. Powyższe działania były bardzo przydatne i pożyteczne, jak wynikało z ankiet ewaluacyjnych. Nie było wypowiedzi negatywnej.

5.2. Przygotowanie językowe

Czy wykorzystali Państwo część dofinansowania przyznanego w ramach wsparcia organizacyjnego na przygotowanie językowe uczestników projektu?

Tak

Jakiego rodzaju przygotowanie językowe zaoferowali Państwo uczestnikom w ramach dofinansowania "wsparcia organizacyjnego"?

Przed wyjazdem w ramach przygotowania językowego szkoła zorganizowała 30 – godzinny kurs języka angielskiego w celu poprawy kompetencji w zakresie znajomości języka angielskiego branżowego oraz komunikatywnego. Dodatkowo uczniowie nabyli wiedzę z podstaw języka włoskiego. Zajęcia z języka angielskiego i włoskiego prowadził nauczyciel języka angielskiego – Jakub Cierzniak. Podczas zajęć, które odbywały się raz w tygodniu w wymiarze 2 godzin od stycznia do kwietnia 2019r. uczniowie zostali wyposażeni w słowniki języka angielskiego, materiały do ćwiczeń oraz

podręczniki zakupione na potrzeby projektu. Podczas zajęć nauczyciel wykorzystywał multimedialne pomoce dydaktyczne, tj. rzutnik multimedialny, tablicę interaktywną, aplikacje zainstalowane na telefonach komórkowych służące do nauki słownictwa z języka angielskiego jak i włoskiego. Zajęcia prowadzone były w formie warsztatów nakierowanych przede wszystkim na konwersację, by jak najlepiej poznać słownictwo branżowe oraz nabrania płynności komunikatywnej w codziennych sytuacjach życiowych. Na początku przed rozpoczęciem kursu językowego został przeprowadzony test językowy mający na celu określenie poziomu języka przez każdego z uczniów. Przyrost kompetencji językowych był oceniany na bieżąco. Odbywało się to przez rozwiązywanie ćwiczeń, odpowiedzi na pytania do tekstu na czytanie ze zrozumieniem jak i słuchania ze zrozumieniem, konwersacji w grupach, ćwiczenie słownictwa do zaaranżowanych scenek z codziennego życia tak, aby swobodnie posługiwać się językiem w środowisku w pracy jak również z mieszkańcami Rimini. Uczniowie na zakończenie zajęć zweryfikowali swoją wiedzę również rozwiązując zadania, które miały określić stopień znajomości języka. Stopień znajomości języka był również wzięty pod uwagę podczas rekrutacji uczestników. Uczniowie otrzymali zaświadczenie o uczestnictwie w kursie językowym potwierdzonym przez dyrektora szkoły. W kartach oceny ECVET znajduje się ewaluacja ich komunikatywności w miejscu pracy. Europass Mobilność również potwierdza te umiejętności. Dodatkowo uczniowie będąc na praktykach doskonalili język angielski oraz zdobywali podstawy włoskiego zapisując słówka w dzienniczkach praktyk. W ten sposób poszerzyli zasób słownictwa, co wpływało na lepszą komunikację w miejscu pracy.

Wsparcie językowe online: prosimy wskazać liczbę przypisanych licencji zarówno na testy oceniające poziom znajomości języka, jak i na kursy językowe. Prosimy o komentarz w odniesieniu do długości użytkowania wsparcia językowego online przez uczestników oraz sposobu, w jaki zachęcali ich Państwo do korzystania z tego narzędzia.

nie korzystano z licencji.

5.2.1. Samoocena uczestnika przygotowanie językowe

Wskaźnik	% uczących się odpowiadających pozytywnie
Czy poprawił Pan/Pani swoją znajomość głównego języka używanego w czasie mobilności?	100,00 %

6. Działania

6.1. Podsumowanie zrealizowanych działań

Typ działania	Liczba uczestników*	Liczba osób towarzyszących	Łączna liczba uczestników i osób towarzyszących
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	16	2	18
Łącznie	16	2	18

* Uwaga: Osoby towarzyszące nie są uważane za uczestników działań i są liczone osobno.

Jeśli dotyczy, prosimy opisać i wyjaśnić wszelkie zmiany w zrealizowanych działaniach w stosunku do planów na etapie wnioskowania.

na poziomie wnioskowania założyliśmy, że uczestnikami mobilności będą uczniowie klas III Technikum żywienia i usług gastronomicznych oraz technik rolnik. Podczas rekrutacji kandydatów okazało się, że nie wszyscy wyrażają chęć w uczestniczeniu w projekcie, w związku z tym w dniu 19.11.2018r. zwróciliśmy się z wnioskiem do opiekuna projektu o wprowadzenie zmiany i pozwolenie na wprowadzenie uczestników z klasy II technikum odpowiednio w zawodach technik rolnik i technik żywienia i usług gastronomicznych. Pani Patrycja Szczypka w dniu 19.11.2018r. potwierdziła, że FRSE wyraziła zgodę na rekrutację uczniów z klasy II. 11 uczestników było z klasy III a 5 uczestników z klasy II.

6.2. Podsumowanie mobilności

Typ działania	L.p.	Kraj wysyłający	Kraj przyjmujący	Typ organizacji przyjmującej	Obliczony czas trwania (dni)	Czas trwania przerwy (liczba dni)	Czas trwania okresu mobilności (dni)	Liczba dni podróży	Niefinansowany czas trwania mobilności (liczba dni)	Finansowany czas trwania (liczba dni)	Przedział odległości w kilometrach	Łączna liczba uczestników*	Z całości				Osoby towarzyszące
													Uczestnicy ze specjalnymi potrzebami	Praktykanci	Uczestnicy z mniejszymi szansami	Niedawni absolwenci	
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	1	Polska	Włochy	Firma	26	0	26	2	0	28	500 - 1999 km	16	0	16	0	0	2
Łącznie					26	0	26	2	0	28		16	0	16	0	0	2

* Uwaga: Osoby towarzyszące nie są uważane za uczestników działań i są liczone osobno.

6.3. Podsumowanie uczestników

Typ działania	Typ organizacji przyjmującej	Łączna liczba uczestników*	Z całości			
			Uczestnicy ze specjalnymi potrzebami	Uczestnicy z mniejszymi szansami	Praktykanci	Niedawni absolwenci
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	Firma	16	0	0	16	0
Łącznie		16	0	0	16	0

* Uwaga: Osoby towarzyszące nie są uważane za uczestników działań i są wykluczone z liczenia.

6.4. Opis uczestników

Prosimy podać informacje o uczestnikach projektu (wiek, płeć, zawód, kierunek studiów itd.) i napisać, w jaki sposób byli weń zaangażowani i jak zostali wybrani.

Uczestnikami projektu było 16 uczniów klasy III i II Technikum w zawodzie technik rolnik – 8 uczniów i w zawodzie technik żywienia – 8 uczniów. Rekrutację przeprowadziła Komisja Rekrutacyjna powołana przez dyrektora szkoły. W skład Komisji Rekrutacyjnej wchodziły osoby zaangażowane w prace przy realizacji zadań projektowych: dyrektor szkoły, koordynator projektu, nauczyciele przedmiotów zawodowych w zawodzie technik rolnik i technik żywienia i usług gastronomicznych, nauczyciel języka angielskiego, wychowawca klasy. Komisja Rekrutacyjna zaplanowała działania rekrutacyjne, opracowała Regulamin Rekrutacji, przygotowała załączniki dla uczniów- dodatkowe dokumenty dotyczące analizy profilu kandydata zgodne z kryteriami rekrutacji dokonane przez wychowawców klas, ustaliła pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Komisja Rekrutacyjna skompletowała dane dotyczące kandydatów, przeprowadziła proces rekrutacji na każdym etapie realizacji projektu przestrzegając zaplanowanych terminów składania dokumentów przez uczniów, ogłoszenia list rekrutacji wstępnej i ostatecznej. Z tego względu, że liczba uczniów w klasie III jest niezbyt liczna i niektóre osoby, które się zadeklarowały do uczestniczenia w projekcie się wycofały, został wystosowany wniosek do FRSE poprzez opiekuna projektu na pozwolenie dołączenia do rekrutacji uczniów klasy II technikum w zawodzie technik rolnik i technik żywienia i usług gastronomicznych. Po pozytywnym zatwierdzeniu wniosku przez FRSE ogłoszono termin rekrutacji uzupełniającej o uczniów z klasy II. Warunkiem przystąpienia do projektu uczniów klasy II było przygotowanie programu praktyk zawodowych zgodnie z podstawą programową kształcenia zawodowego klasy II w odpowiednich zawodach. Przygotowano również listę rezerwową uczestników. Proces rekrutacji przebiegał 2- etapowo:
- rekrutacja wstępna – wyłoniono grupę uczniów, którym przypisano liczbę punktów zgodnie z kryteriami rekrutacji i na tej podstawie wyłoniono listę podstawową i listę rezerwową uczestników,
- rekrutacja uzupełniająca- na podstawie której wyłoniono ostateczną listę uczestników mobilności – listę podstawową i listę rezerwową.
Wyniki rekrutacji były przedstawione uczniom zgodnie z harmonogramem. Listy ostateczne zostały sporządzone w oparciu o sumę wszystkich uzyskanych punktów.
Uczestnicy, którzy znaleźli się na liście podstawowej i liście rezerwowej mieli obowiązek uczestniczenia w zajęciach przygotowujących do wyjazdu – z zakresu języka angielskiego, przygotowania kulturowego, pomocy pedagogiczno- psychologicznej.
Kryteria rekrutacji uwzględniały:

- średnią ocen z przedmiotów zawodowych i zajęć praktycznych za II semestr 2017/2018
- znajomość języka angielskiego na podstawie wypełnionego testu diagnostycznego
- ocena z zachowania za II semestr 2017/2018
- frekwencja w II semestrze 2017/2018 oraz w ciągu 3 miesięcy nauki przed rozpoczęciem rekrutacji.
- rozmowa kwalifikacyjna
- opinia wychowawcy klasy

W przypadku wyrównanej punktacji pierwszeństwo mieli uczniowie, którzy uzyskali najwyższą liczbę punktów z kryteriów branych pod uwagę w kolejności wymienionej w regulaminie rekrutacji. Regulamin uwzględniał perspektywę równości płci, religia, pochodzenie etc nie miały żadnego znaczenia. Nie było ograniczeń odnośnie chorób, jeśli lekarz w zaświadczeniu nie wydał przeciwwskazań. W projekcie uczestniczyła jedna osoba, która była chora na zaawansowaną cukrzycę, co nie przeszkodziło jej w uczestniczeniu w mobilności i świetnie sobie poradziła podczas odbywania praktyki zawodowej. Nauczyciel opiekun został skierowany na szkolenie w zakresie udzielania pomocy osobom chorym na cukrzycę. Niezbędnym warunkiem uczestniczenia w projekcie była akceptacja regulaminu przez uczestnika projektu, który zawierał szczegółowe zasady i warunki uczestnictwa w mobilności. W przypadku uczniów niepełnoletnich deklaracje uczestnictwa dodatkowo podpisali rodzice lub pełnoprawni opiekunowie uczniów. Proces rekrutacyjny poprzedzony był akcją informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli szkoły. Koordynator przekazał informacje o otwartym naborze do udziału w projekcie, przedstawiając główne założenia projektowe na zebraniu z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Informacje o projekcie wraz z zasadami rekrutacyjnymi zostały zamieszczone na stronie internetowej szkoły, na tablicy szkolnej. Do udziału w projekcie zgłosiło się: 11 dziewcząt oraz 8 chłopców. Jednak 1 uczestniczka zrezygnowała z uczestniczenia w projekcie i 1 chłopiec. Dlatego też została przeprowadzona rekrutacja uzupełniająca ze względu na listę rezerwową. Na ostatecznej liście głównej znalazło się 9 dziewcząt i 7 chłopców oraz 4 uczestników na liście rezerwowej. W czasie przystępowania do rekrutacji 4 osoby były niepełnoletnie, natomiast w okresie mobilności 1 osoba była niepełnoletnia. Szkoła zawarła umowę z uczestnikami mobilności zgodnie z wymaganiami PO WER, jak również zostały podpisane pozostałe dokumenty, dotyczące porozumienia o programie zajęć.

6.5. Płeć

Typ działania	Kobieta	Mężczyzna	Nieokreślona
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	9	7	0
Łącznie	9	7	0

* Uwaga: Osoby towarzyszące nie są uważane za uczestników działań i są wykluczone z liczenia.

6.6. Liczba uczestników przypadające na kraj organizacji goszczącej

Typ działania	Kraj organizacji goszczącej	Liczba uczestników*
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	Włochy	16
	Łącznie	16

* Uwaga: Osoby towarzyszące nie są uważane za uczestników działań i są wykluczone z liczenia.

6.7. Erasmus Pro działania Organizacji goszczącej

Organizacja przyjmująca	Typ organizacji przyjmującej	Liczba uczestników ErasmusPro	Łączna liczba wizyt przygotowawczych (Erasmus PRO)
Łącznie		0	0

6.8. Informacje zwrotne od uczestników

Proszę podać podsumowanie opinii otrzymanych od uczestników, a także wskazać punkty do poprawy i napotkane problemy. Jeśli zrealizowane zostały mobilności ErasmusPro w ramach projektu, prosimy o podanie w swoich odpowiedziach informacji na ich temat.

Źródłem informacji zwrotnych od uczestników i ich komentarzy w odniesieniu do działań projektowych, w których brali uczniowie były:

- ankiety ewaluacyjne,
- bezpośrednie rozmowy,
- wywiady
- dzienniczki praktyk,
- raporty uczestników.

Ogólna ocena pobytu na praktykach w Rimini jest bardzo wysoka – poziom satysfakcji został oceniony na 89,65%. Wszyscy uczniowie zgodnie mimo obaw związanych z lotem samolotem byli bardzo zadowoleni i potwierdzili, że podróż minęła im bardzo dobrze i co najważniejsze bezstresowo. W skali od 1- 10 uczniowie zaznaczyli 10 punktów. – 100 %. Warunki pobytowe: zakwaterowanie, wyżywienie, uzyskane wsparcie organizacyjne w skali od 1-10 uczniowie ocenili na 88,7%. W swobodnej rozmowie uczniom przeszkadzało w hotelu słabe łącze internetowe. Natomiast wyżywienie nie dla wszystkich było zgodne z ich upodobaniami i oczekiwaniami Organizację stażu oraz miejsc odbywania praktyk uczniowie ocenili na 84,3%. Uczniowie podkreślali miłą atmosferę w miejscu pracy i dobry kontakt z pracodawcą. Uczennice podkreślały wspólne posiłki w restauracji z pracownikami, co prowadziło do integracji i budowania relacji współpracy i wzajemnego zaufania. W związku z tym, że różniły się godziny pracy w firmach, 1 osoba chciałaby, aby wszyscy mieli te same godziny pracy. Dotyczyło to pracy w restauracji, gdzie jest inny system pracy. Wysoko ocenili zaangażowanie i wkład osób realizujących zajęcia oraz osób zapewniających wsparcie na wszystkich etapach projektu, opiekunów – 94,3%. Zawsze mogli liczyć na opiekunów ze strony szkoły oraz z Sistema Turismo, stwierdzili, że drzwi biura zawsze były dla nich otwarte. Staż pod względem merytorycznym oraz jego przydatność w kształceniu zawodowym został oceniony na 88,7%. Dwie osoby pracowały w restauracji, która 3 razy z rzędu zdobyła gwiazdkę Michelina i podkreślali z dumą, że czuły się wyróżnione odbywając tam praktykę. Uczniowie wysoko ocenili wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe, które by nie były możliwe do osiągnięcia bez wyjazdu na staż zagraniczny. Ogólna ocena to 94,3% Podkreślali, że podczas stażu zdobyli wiedzę i umiejętności z uprawy ekologicznej a uczennice- poszerzenie wiedzy związanej z obróbką owoców morza - znajomości i zastosowania ich w żywieniu. Wysoko ocenili metody nauczania stosowane podczas stażu, instrukcje dotyczące wykonywanych zadań, pokaz wykonywanych czynności – ocena – 89,3%. Uczniowie pogłęбили swoją wiedzę dotyczącą standardów pracy i funkcjonowania przedsiębiorstwa – ocena 89,3%. Wypowiadali się na temat funkcjonowania gospodarstw agroturystycznych oraz sklepików przydomowych, rachunku ekonomicznego, zwłaszcza, że były to gospodarstwa o małej powierzchni różniące się od gospodarstw o dużych powierzchniach w Wielkopolsce. Podczas stażu wzrosły ich umiejętności w zakresie pracy na stanowiskach, do których przygotowuje ich szkoła – ocena 95%. Mogli krytycznie spojrzeć na profil wykonywanego zawodu, na pytanie czy staż pozwolił ci na znalezienie takich elementów w swojej pracy, które mógłbyś udoskonalić, poprawić - ocena to 90,6%. Wysoko ocenili nabyte podczas stażu umiejętności interpersonalne, kulturowe na 91,87%. Podkreślali, że było to dla nich bardzo pozytywne doświadczenie, nauczyli się samodzielności, odnaleźli się w obcym środowisku pod względem językowym i kulturowym, nauczyli się współpracy w międzynarodowym zespole. kompetencje językowe zostały rozwinięte na poziomie 85,6%. Podczas rozmów z uczniami i pracodawcą była wyrażona opinia, że uczniowie dobrze posługują się językiem angielskim. W doskonaleniu języka pomogły notatki –zapisywanie nowo poznanych słówek w dziennikach praktyk każdego dnia. Zdobyli wiedzę pozwalającą na bardziej świadome kształtowanie ścieżki kariery. Ocena – 90,62%. Dzięki praktykom zawodowym wzrosły ich

szanse na znalezienie pracy na rynkach polskim i europejskim – ocena 90%. Dwie osoby już podczas odbywania stażu otrzymały propozycję pracy od pracodawcy. Podobal się program kulturowy i mimo że nie dopisała pogoda, to bogata historia Wenecji i San Marino sprawiły bardzo duże wrażenie. Przewodnik oprowadzał w języku angielskim, co również było sprawdzianem kompetencji językowych. Poznali Rimini, kurorty- Riccione. ocena programu kulturowego - 97,5%.

Wnioski: uczniowie poszerzyli swoją wiedzę oraz nabyli nowe umiejętności, co z pewnością wykorzystają w przyszłości. Podróż, a przede wszystkim lot samolotem (pierwszy dla większości uczestników) i obawy z nim związane były niepotrzebne, a wrażenia i odczucia tylko pozytywne. Możliwość wykorzystania w praktyce głównie j. angielskiego, poznanie podstaw języka włoskiego dało łatwość komunikacji w nowych miejscach.

Wysoka ocena uczestników wyjazdu: pobytu i praktyki świadczy o profesjonalnym przygotowaniu mobilności, jak również o obowiązkowości i rzetelności na każdym etapie projektu.

Do poprawy: w przyszłości większa liczba godzin z przygotowania pedagogicznego i kulturowego ze względu na długi okres praktyk.

6.8.1. Współczynnik złożonych raportów uczestników

	Osoby uczące się	Pracownicy
Współczynnik złożonych raportów uczestników	100.00 %	0,00 %

6.8.2. Satysfakcja uczestników - pracownicy

Wskaźnik	Poziom satysfakcji uczestników: pracownicy
Prosimy określić poziom ogólnej satysfakcji z mobilności w ramach programu Erasmus+	0,00 %

Uwaga: stopień zadowolenia oznacza procent uczestników, którzy zadeklarowali poziom zadowolenia jako "bardzo zadowolony" lub "raczej zadowolony".

6.8.3. Satysfakcja uczestników - osoby uczące się

Wskaźnik	Poziom satysfakcji uczestników: osoby uczące się	Stopień zadowolenia uczestników działań krótkoterminowych	Stopień zadowolenia uczestników działań Erasmus PRO
Jak Pan/Pani ocenia wsparcie ze strony organizacji wysyłającej?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Jak Pan/Pani ocenia wsparcie ze strony organizacji goszczącej?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Jak Pan/Pani ocenia jakość merytoryczną szkolenia w organizacji przyjmującej?	93,75 %	93,75 %	0,00 %
Jak Pan/Pani ocenia jakość metod nauczania w organizacji przyjmującej?	93,75 %	93,75 %	0,00 %
W jakim stopniu jesteś zadowolony z dostosowania kursów / szkoleń za granicą i programu nauczania w instytucji wysyłającej?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Czy jesteś zadowolony/a z długości trwania okresu studiów/praktyki?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Jak Pan/Pani ocenia jakość zakwaterowania?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Jak Pan/Pani ocenia organizację podróży?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Prosimy określić poziom ogólnej satysfakcji z mobilności w ramach programu Erasmus+	100,00 %	100,00 %	0,00 %

Uwaga: stopień zadowolenia oznacza procent uczestników, którzy zadeklarowali poziom zadowolenia jako "bardzo zadowolony" lub "raczej zadowolony".

7. Efekty uczenia się i wpływ

7.1. Efekty uczenia się

Prosimy opisać, jakie kompetencje (wiedza, umiejętności, postawy) zdobyli / rozwinęli uczestnicy projektu w odniesieniu do każdego zrealizowanego. Czy udało się zrealizować założenia projektu w tym zakresie? Jeśli nie, prosimy o wyjaśnienie.

Jako podstawę opisu można wykorzystać informacje z raportów uczestników projektu.

Przygotowanie językowe:

Kurs języka angielskiego przygotował uczniów do posługiwania się językiem branżowym jak i komunikatywnym niezbędnym w miejscu pracy jak i w codziennym życiu. Uczniowie pozytywnie ocenili sposób prowadzenia zajęć, otrzymane materiały, formy pracy, prowadzili notatki w dziennikach praktyk, zapisując słownictwo branżowe w języku angielskim jak i włoskim. Świadczy to również o chęci jak najlepszej integracji z pracownikami firm. Ocena kompetencji językowych : 85,6%, na kartach ECVET – 91%

Przygotowanie kulturowe:

Zapoznali się z historią, kulturą, tradycją i obyczajami panującymi we Włoszech. Zostały przeprowadzone zajęcia dotyczące charakterystyki kuchni śródziemnomorskiej, charakterystyki rolnictwa w prowincji Rimini. Na zajęciach gościł Roberto Garau-Włoch, szef kuchni w lokalnej restauracji, przybliżył tradycję, obyczaje, styl życia mieszkańców Włoch. Przeprowadził warsztaty kulinarne, na których uczniowie poznawali smaki kuchni włoskiej. Zajęcia uzyskały bardzo wysoką ocenę, gdyż młodzież była lepiej przygotowana do spotkania z różnorodnością kulturową we Włoszech

2. Przygotowanie pedagogiczno- psychologiczne:

Zajęcia zostały przeprowadzone z pedagogiem szkolnym w formie warsztatów

wiedza: komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, stres i sposoby radzenia ze stresem

umiejętności interpersonalne, radzenia sobie ze stresem , negatywnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów,

wzmocnienie więzi prospołecznych, współpracy w międzynarodowym środowisku,

kompetencje międzykulturowe- przełamanie bariery kulturowej, postawa prospołeczna, tolerancja na odmienność narodową.

uczniowie uznali wiedzę, która została im przekazana za praktyczną, przede wszystkim znajomość norm kulturowych,

budowanie poczucia własnej wartości, co wyraziło się w postawie wobec pracodawców, ocena – 97,7%

postawa otwartości i gotowości do podjęcia nowego wyzwania, pokonywanie bariery językowej i kulturowej, adaptacji do nowych warunków życia

Praktyki zagraniczne:

W zawodzie technik rolnik:

Uczniowie pracowali w gospodarstwach agroturystycznych i w winnicy:

Wiedza z zakresu: prowadzenie produkcji rolniczej:

organizacja stanowiska pracy, przestrzeganie BHP

wpływ czynników klimatyczno- glebowych na wzrost i rozwój roślin charakterystycznych dla regionu śródziemnomorskiego

nawożenie roślin organiczne i mineralne

zabiegi agrotechniczne

rodzaj maszyn i urządzeń technicznych

żywienie i pielęgnacja zwierząt

stosowanie standardów UE w zakresie jakości i bezpieczeństwa zdrowotnego produktów oraz ochrony środowiska.

Organizacja produkcji roślinnej i zwierzęcej

potrafili: zorganizować stanowisko pracy zgodnie z BHP

dobierać gatunki roślin do odpowiednich warunków glebowych oraz klimatycznych i ekonomicznych przy uprawie ekologicznej

przeprowadzić zabiegi pielęgnacyjne roślin w uprawie ekologicznej oraz winorośli

dobierać nawożenie oraz środki ochrony roślin, maszyny i urządzenia do uprawy roślin,

zaplanować i organizować prace związane z uprawą roli

wykonywać prace przy pielęgnacji, chowu i żywieniu zwierząt gospodarskich kozy , owce, konie,

poszerzyli kompetencje dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej, bezpośredniej sprzedaży produktów z

uprawy ekologicznej, prowadzenia gospodarstw agroturystycznych , zdobyli umiejętności dotyczące stosowania

instrumentów marketingu i promocji w działalności rolniczej,

umiejętności współpracy w zespole, postawę otwartości na zmiany, przedsiębiorczości. umiejętności

ponadprogramowe: pielęgnacja winorośli, proces technologiczny oliwy i wina

Technik żywienia i usług gastronomicznych:

Wiedza Sporządzanie potraw i napojów

organizacja stanowiska pracy zgodnie z BHP

poznanie gatunków owoców morza, gatunków ryb , rodzaje mięs i zastosowanie w kuchni śródziemnomorskiej

klasyfikowanie żywności
zmiany zachodzące w przechowywanej żywności i warunki jej przechowywania
metody i techniki sporządzania potraw i napojów w regionie śródziemnomorskim
wykorzystanie surowców
wpływ składników pokarmowych na funkcjonowanie organizmu człowieka
charakterystyka przemian składników pokarmowych w organizmie człowieka
sprzęt i urządzenia, ekspedycja potraw i napojów.

Umiejętności:

potrafi:

dobierać surowce, stosować metody i techniki sporządzania potraw i napojów z surowców charakterystycznych dla regionu: owoce morza, gatunki ryb, warzywa i owoce południowe
sporządzać półprodukty, przygotowywać ciasta do dań- pizza, tortilla
racjonalnie wykorzystać surowce: owoce morza, ryb, warzyw i owoców
wyjaśnić wpływ składników pokarmowych na funkcjonowanie organizmu człowieka.
przestrzegać norm i zasad planowania żywienia
dobierać urządzenia i maszyny
przestrzegać receptur
dobrać zastawę stołową, porcjować, dekorować dania, wydawać potrawy i napoje

Postawa: umiejętność współpracy, przyjęcie postawy kreatywności i motywacji do zdobycia wiedzy i doświadczeń w nowym środowisku pracy,
umiejętności ponadprogramowe: przyrządzanie dań z owoców morza i pizzy

7.1.1. Samoocena uczestników: pracownicy

Wskaźnik	% uczestników odpowiadających pozytywnie
moje możliwości kariery i zatrudnialność poprawiły się	0,00 %
Zdobyłem/łam praktyczne umiejętności istotne dla mojej obecnej pracy i rozwoju zawodowego	0,00 %
poszerzyłem wiedzę na temat przedmiotu którego uczę i/lub mojej dziedziny zawodowej	0,00 %
Polepszyła się moja znajomość metod oceny i przyznawania punktów w przypadku kompetencji nabytych w wyniku formalnego i nieformalnego uczenia się	0,00 %

7.1.2. Samoocena uczestników - osoby uczące się

Wskaźnik	% uczestników odpowiadających pozytywnie
Sądzę, że wzrosły moje szanse na to, aby otrzymać nową lub lepszą pracę	100,00 %
Podniosłem/am swoje umiejętności i kompetencje zawodowe	100,00 %
Jestem bardziej pewny/a siebie i przekonany/a o swoich umiejętnościach	100,00 %
Potrafię lepiej współpracować z osobami z innych środowisk i kultur	100,00 %

7.2. Potwierdzenie okresu mobilności uzyskane przez uczestników

Typ działania	Typ zaświadczenia/certyfikatu	Liczba uczestników
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	Certyfikat od pracodawcy	16
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	Potwierdzenie uczestnictwa w działaniu wystawione przez organizację przyjmującą	16
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	dokument Europass - Mobilność	16
Łącznie		48

Czy wszyscy uczestnicy otrzymali dokument stanowiący formalne potwierdzenie udziału w działaniach projektowych?
Tak

Prosimy opisać metody użyte do ewaluacji efektów uczenia się dla każdego zrealizowanego działania (np. poprzez refleksję, spotkania, monitorowanie rezultatów uczenia się).

W ewaluację byli zaangażowani: koordynator projektu, zespół projektowy wraz z prowadzącymi zajęcia, opiekunowie praktyk, uczniowie, organizacja przyjmująca Sistema Turismo, pracodawcy.

Każdy etap realizacji projektu był monitorowany, a po każdym działaniu badano jego efekty poprzez przeprowadzenie testów, rozmów, notatek w dzienniczkach praktyk, ankiety ewaluacyjne, obserwacje, karty oceny ECVET. Wyniki ewaluacji analizowano, a wnioski wdrażano przy realizacji następnego punktu działań.

Badając jakość prowadzonych działań wykorzystano następujące metody i narzędzia badawcze:

przygotowanie językowe- testy badające postępy uczniów, ćwiczenia, rozmowy, obserwacja radzenia sobie z komunikacją w miejscu pracy jak i w życiu codziennym ,ankiety ewaluacyjne, karty oceny ECVET, analiza dokumentacji szkolnej

przygotowanie kulturowe- ankieta ewaluacyjna, rozmowy

przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne - rozmowy z uczniami , obserwacja, ankieta

praktyka zawodowa – obserwacja, ankiety ewaluacyjne prowadzone przez opiekunów polskich jak i pracowników Sistema Turismo, rozmowy z uczniami, rozmowy z opiekunami z ramienia firm, pracownikami Sistema Turismo, Karta oceny ECVET, wizyty monitorujące w miejscach pracy, wywiad, swobodna rozmowa, studium przypadku, analiza dokumentów szkolnych, wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,

Uwzględniono informacje zawarte w raportach uczestników złożone po odbytym stażu oraz refleksje i wrażenia zawarte w artykułach publikowanych na bieżąco w magazynie ETN, na stronie Facebook, czy podczas działań edukacyjnych upowszechniających rezultaty projektu.

Podczas zajęć z przygotowania językowego poznawano opinie i refleksje uczniów dotyczących form i sposobów uczenia się języka angielskiego jak i podstaw włoskiego. Prowadzący zajęcia na bieżąco monitorował postępy uczniów, sprawdzał stopień poznanego słownictwa i wykorzystania podczas ćwiczeń i warsztatów. Na zakończenie kursu został przeprowadzony test potwierdzający przyrost kompetencji językowych, świadczy o tym również karta oceny ECVET.

Podczas odbywania praktyk opiekunowie sprawdzali dzienniczki praktyk i zgodnie z zaleceniem opiekunów uczniowie notowali słówka angielskie i włoskie, które pomogły uczniom w lepszej komunikacji z personelem zakładu. Podczas zajęć z przygotowania kulturowego i psychologiczno – pedagogicznego prowadzący zajęcia rozmawiali z uczestnikami warsztatów o użyteczności tego rodzaju działań. Dzięki temu, że zajęcia te dodatkowo wspierał swoją wiedzą i doświadczeniem Roberto Garau , uczniowie wyrazili zadowolenie z tego rodzaju zajęć. Świadczy o tym również pobyt naszych uczniów na praktykach, gdzie dobrze radzili sobie z rozwiązywaniem trudności, byli komunikatywni, nie mieli problemów ze współpracą ze współpracownikami w firmach.

W trakcie odbywania praktyki zawodowych opiekunowie przy współpracy z pracownikami Sistema Turismo wizytowali miejsca praktyk uczniów poznając postępy i efekty praktyk, zasięgając opinii na temat jakości pracy uczniów i sposobu funkcjonowania uczniów w zakładach pracy. W trakcie tych wizyt opinie na temat uczniów były bardzo pozytywne, dotyczyły one sumienności, rzetelności wykonywanych zadań, zaangażowania w pracę , a także kreatywności.

Pracodawcy pozytywnie wypowiadali się na temat pomysłu uczennic przygotowania dla pracowników restauracji tradycyjnych dań kuchni polskiej. O wysokiej ocenie polskich praktykantach świadczą również wysokie oceny w kartach oceny ECVET, jak również propozycje pracy, które otrzymały uczennice pracujący w restauracji. Na bieżąco opiekunowie sprawdzali wpisy w dzienniczkach praktyk zgodnie z ich przebiegiem.

Podczas odbywania stażu opiekunowie przeprowadzili 3 ankiety po 1., 2., tygodniu pobytu i na zakończenie stażu.

Organizacja przyjmująca przeprowadziła ewaluację praktyk po dwóch tygodniach pobytu oraz na zakończenie stażu.

Przeprowadzili również wywiad z uczestnikami na zakończenie stażu, który został zamieszczony w prezentacji promującej realizację praktyk zagranicznych przez Sistema Turismo na seminarium w Warszawie w dniu 6.11.2019r.

Ocenę poziomu satysfakcji z praktyk zawodowych odzwierciedlały artykuły redagowane przez uczestniczkę praktyk , zamieszczone w magazynie ETN w języku polskim i języku angielskim.

Uczniowie uzyskali dokumenty potwierdzające nabyte umiejętności .Po powrocie do kraju uczestnicy wypełnili raport uczestnika, w którym podzielili się swoimi opiniami dotyczącymi realizacji projektu . Przeprowadzono wśród uczestników ankiety ewaluacyjne. Nauczyciele przedmiotów zawodowych przy współpracy z opiekunami grupy uczniów opracowali studium przypadku 2 uczniów. Dokonano zgodnie z harmonogramem walidacji i oceny praktyk zawodowych przez opiekunów praktyk. Przeprowadzono analizę dokumentacji szkolnej. Przygotowano przez Zespół projektowy raport z ewaluacji projektu, który przedstawiono w dniu 20.02.2020r. na radzie pedagogicznej oraz w dniu 25.02.2020r. na spotkaniu " Wieczór z pizzą"

7.3. Wpływ

Prosimy opisać wpływ na uczestników, organizacje uczestniczące, grupy docelowe i innych istotnych interesariuszy (na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i międzynarodowym). W szczególności prosimy opisać sposób, w jaki projekt polepszył jakość regularnych działań prowadzonych przez organizacje uczestniczące.

Wpływ na uczestników

Realizacja stażu przez uczniów pozwoliła na podniesienie kompetencji zawodowych, językowych i społecznych. Zwiększyły one szanse na udział w europejskim i polskim rynku pracy. Uczniowie w zawodzie technik rolnik wzbogacili wiedzę i umiejętności na temat systemu rolnictwa w regionie śródziemnomorskim, co pozwoliło na dokonanie analizy porównawczej między systemem polskiego rolnictwa a włoskiego. Wzbogacili wiedzę na temat funkcjonowania gospodarstw agroturystycznych, upraw ekologicznych, co w perspektywie daje możliwość wprowadzenia tych rozwiązań do gospodarstw o małej powierzchni w Polsce. Uczennice z technikum żywienia wzbogaciły swoją wiedzę na temat profilu kuchni włoskiej. Poznanie owoców morza, różnych gatunków ryb, czy wykorzystanie w żywieniu owoców i warzyw południowych zwiększyło kompetencje zawodowe. Dzięki temu mają większą szansę na zatrudnienie w Polsce czy za granicą. Udział w projekcie poprawił ich kompetencje językowe. Pobyt za granicą uświadomił uczniom jak ważne są kompetencje językowe w relacjach interpersonalnych w środowisku pracy i w codziennym życiu. Uczniowie chętnie doskonalili język angielski i poznawali włoski, by polepszyć komunikację w pracy. Rozwinęli kompetencje społeczne. Potwierdza to badanie ankietowe. 100 % uczestników na pierwszym miejscu wymieniło: efektywną komunikację z pracownikami firmy, współpracę w zespole międzynarodowym, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, reagowanie na potrzeby rynku pracy, obycie międzynarodowe, odkrywanie nowych kultur i dostosowanie się do nowego środowiska, 87,5%- budowanie relacji z przełożonymi, współpracownikami, klientami, elastyczność myślenia, kultura osobista. Podnieśli kompetencje międzykulturowe, stali się bardziej otwarci na różnice kulturowe.

Zdobyte umiejętności i kompetencje organizacyjne: na pierwszym miejscu wymieniono organizację pracy własnej, otwartość na zmiany, punktualność, obowiązkowość, poznawanie nowego środowiska pracy, kreatywność.

Uczestnicy projektu zdobyli dokumenty potwierdzające ich umiejętności i kompetencje zawodowe, językowe i społeczne. Nawiązali nowe międzynarodowe znajomości zawodowe.

Poprawili również swoją wiedzę praktyczną i wykorzystywali ją na zajęciach w pracowniach gastronomicznych i w zakresie kształcenia praktycznego w zawodzie technik rolnik. Udział uczniów w projekcie zaowocował poprawą wyników egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji.

Nauczyciele zapoznali się z dokumentacją projektową, poszerzyli swoją wiedzę na temat systemu ECVET i wdrożyli elementy systemu do przedmiotowego oceniania przedmiotów zawodowych i zajęć praktycznych. Przeprowadzili zajęcia otwarte z wykorzystaniem treści programowych praktyk zawodowych we Włoszech. Zmodernizowali programy nauczania z przedmiotów zawodowych. Wzrosła motywacja nauczycieli do organizowania działań edukacyjnych dla uczniów szkół podstawowych z zastosowaniem wiedzy zdobytej przez uczestników praktyk. Kadra zarządzająca projektem i zespół projektowy zdobyli doświadczenie, które poprawiły kompetencje zawodowe oraz interpersonalne w zakresie współpracy zespołowej i z instytucjami zewnętrznymi. Nauczyciele zostali zmotywowani do podjęcia szkoleń związanych z obsługą platformy eTwinning i realizacji projektu, nawiązania kontaktu ze szkołami międzynarodowymi oraz podejmowaniem szkoleń z TIK.

Wzrosła motywacja do nawiązywania kontaktów z pracodawcami europejskimi – zorganizowanie wycieczki zawodowej do Holandii i Belgii. Wzrosła motywacja do upowszechnienia języków obcych- organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych.

Realizacja projektu wywarła wpływ na środowisko lokalne. Na podsumowanie projektu zostali zaproszeni przedstawiciele władz samorządowych Starosta Wągrowiecki, Burmistrz Miasta i Gminy w Gołańczy oraz przedstawiciele stowarzyszeń, pracodawców, rodzice, uczniowie. Przygotowano prezentację multimedialną oraz kronikę ze zdjęciami, ustne relacje na temat projektu, degustację dań włoskich. Przedstawienie profilu gospodarstw we Włoszech wywołało wśród zaproszonych gości dyskusję na temat systemu rolnictwa i tworzenia mikroprzedsiębiorczości. Uczestnikom zadawano pytania na temat systemu organizacji pracy we Włoszech. Realizacja projektu wzbudziła zainteresowanie wśród zaproszonych gości. Mogli się przekonać, że praktyki zawodowe pozwoliły uczestnikom na szersze spojrzenie na system rolnictwa i rolę Unii Europejskiej w wspieraniu rozwoju rolnictwa. Organ prowadzący wspiera plany pałcówki w kierunku europejskiego rozwoju i wyraził zgodę na przystąpienie do następnego projektu. Realizacja projektu podniosła prestiż naszej szkoły. Wzbogaciła się oferta edukacyjna o dwa nowe kierunki kształcenia. Realizacja projektu przyczyniła się do wdrożenia EPRS w szkole oraz celów strategicznych zawartych w Koncepcji Pracy Szkoły.

Dzięki wzrostowi kompetencji zawodowych uczniów przedsiębiorcy otrzymają wykwalifikowanych pracowników, co wpłynie na wzrost jakości pracy w regionie.

Prosimy opisać, w jakim stopniu organizacje uczestniczące w projekcie zwiększyły swoje możliwości współpracy na poziomie europejskim/międzynarodowym.

3 - W dużym stopniu

7.3.1. Opinia uczestnika na temat wpływu na instytucję

Opinia uczestników mobilności pracowników: jak mobilność wpłynęła na instytucję wysyłającą?

Wskaźnik

% uczestników
odpowiadających pozytywnie

Możliwość dzielenia się wiedzą zdobytą podczas mobilności z kolegami	0,00 %
Wykorzystywanie nowych metod nauczania/szkolenia oraz dobrych praktyk w mojej organizacji macierzystej (wysyłającej)	0,00 %
Wzmocnienie pozytywnego nastawienia mojej organizacji wobec wysyłania większej liczby pracowników za granicę w celu nauczania, podejmowania job shadowing lub udziału w szkoleniach	0,00 %
Wzmocnienie współpracy z organizacjami partnerskimi w tym projekcie	0,00 %

8. Upowszechnianie rezultatów projektu

Którymi z rezultatów projektu chcieliby się Państwo podzielić? Prosimy o podanie konkretnych przykładów.

Realizacja projektu była systematycznie promowana i upowszechniana w różnych formach, metodach i kanałach informacyjnych. Informacje o realizacji projektu ukazywały się na stronie internetowej szkoły. Systema Turismo oraz w mediach i lokalnej prasie. Jednym z rezultatów była konferencja zorganizowana w naszej szkole w dniu 19.06.2019r. mająca na celu upowszechnienie rezultatów projektu z udziałem przedstawicieli władz samorządowych: Starosty Wągrowieckiego, Przewodniczącej Rady Powiatu, Burmistrza Miasta i Gminy w Gołanczy, Przewodniczącego Rady Miasta i Gminy w Gołanczy, członków Zarządu Powiatu Wągrowieckiego, radni Miasta i Gminy w Gołanczy, przedstawiciele stowarzyszeń, Uniwersytetu III wieku, dyrektorowie szkół, instytucji, pracodawcy, rodzice, nauczyciele i uczniowie. Uczestnicy praktyk przygotowali prezentację multimedialną ukazującą główne cele i założenia projektu, przebieg praktyk we Włoszech, podsumowanie wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas praktyk. Prezentacja "Charakterystyka rolnictwa w regionie Emilia-Romania we Włoszech z uwzględnieniem mikroprzedsiębiorczości jako przyszłości dla małych gospodarstw" dotyczyła rozwoju rolnictwa we Włoszech, funkcjonowania małych gospodarstw agroturystycznych z uprawami ekologicznymi o małej powierzchni a mimo to opłacalnymi. Zapoznali również Gości z podstawą uprawy winorośli i technologią wytwarzania wina jak również z technologią tłoczenia oliwy z oliwek. Goście byli bardzo zainteresowani przebiegiem praktyk we Włoszech, systemem rolnictwa we Włoszech, funkcjonowaniem małopowierzchniowych gospodarstw różniących się od gospodarstw w Wielkopolsce. Padły pytania w kierunku prezentujących na temat upraw ekologicznych, wspierania rozwoju rolnictwa przez Unię Europejską, funkcjonowania gospodarstw agroturystycznych. Największym zainteresowaniem cieszyła się winnica, technologia tłoczenia wina, oliwy z oliwek. Uczennice w zawodzie technik żywienia wykorzystując receptury, przygotowały do degustacji w pracowni gastronomicznej pod kierunkiem nauczyciela przedmiotów zawodowych deser cannoli. Podczas konferencji zostały wręczone uczniom certyfikaty oraz Europass Mobilność przez Starostę Wągrowieckiego i Dyrektora Szkoły.

Uczniowie po powrocie z praktyk podczas zajęć z przedmiotów zawodowych zaprezentowali swoim kolegom i nauczycielom podczas lekcji otwartych zdobyte umiejętności, podzielili się zdobytą wiedzą, informacjami na temat atmosfery panującej w środowisku pracy, relacji interpersonalnych w międzynarodowym zespole, kultury i organizacji pracy. Został zorganizowany cykl warsztatów kulinarnych z zakresu wypiekania pizzy i serwowania innych dań włoskich. Warsztaty te odbyły się w dniu 15.01.2020 r. i skierowane były dla uczniów klasy VIII ze Szkoły Podstawowej w Dąbrówce k/ Poznania. Zostali zapoznani z prezentacją na temat realizacji projektu. Pod kierunkiem praktykantek, które odbyły staż w hotelu Fantasy w Rimini, uczyli się wypiekania pizzy. Uczestniczki dzieliły się wrażeniami z pobytu na praktykach z potencjalnymi kandydatami do naszej szkoły. Wychowawcą klasy, był Tomasz Orda- ambasador eTwinning. Warsztaty kulinarne odbyły się również w dniu 14.02.2020r. dla uczniów klasy VIII ze Szkoły Podstawowej w Morawowie. Uczniowie przygotowali dania włoskie. Zostali zapoznani z programem projektu. Uczestnicy projektu podzieliли się z uczniami wrażeniami podczas odbywania praktyk zawodowych, doświadczeniami ze współpracy w międzynarodowym środowisku. Warsztaty kulinarne będą prowadzone jeszcze w marcu 2020 r. w ramach upowszechniania rezultatów projektu dla uczniów szkół podstawowych.

W dniu 25 lutego 2020r. odbyło się spotkanie pn.: "Wieczór z pizzą" w ramach przedstawienia raportu z ewaluacji projektu: "Droga do Europy- drogą ku lepszemu przyszłości". W spotkaniu uczestniczyli, przewodnicząca Rady Powiatu Wągrowieckiego, radni Miasta i Gminy w Gołanczy, dyrektorzy szkół podstawowych, dyrektorzy instytucji na terenie Miasta i Gminy Gołanecz, przedstawiciele stowarzyszeń, pracodawcy, nauczyciele i uczniowie. Podczas spotkania uczestniczki zaserwowały pizzę według przepisu z Włoch. Goście byli bardzo zainteresowani przebiegiem praktyk, pytali o wiedzę i umiejętności, o plany na przyszłość. Podczas spotkania została przedstawiona prezentacja obrazująca przebieg praktyk i doświadczenia zdobyte przez uczestników oraz raport z ewaluacji praktyk potwierdzający zdobyte przez uczniów kompetencje zawodowe i społeczne.

Został opracowany konkurs kulinarny "O półmisek Starosty Wągrowieckiego", który powstał na kanwie projektu a skierowany jest dla uczniów szkół podstawowych i średnich. Konkurs jest organizowany pod patronatem Starosty Wągrowieckiego. Planowany termin konkursu – 20.03.2020r. Jesteśmy przekonani, że opisane wyżej działania będą zmieniać mentalność społeczności lokalnej w postrzeganiu kształcenia zawodowego, co przyczyni się do zmiany preferencji wyboru szkoły średniej przez uczniów szkół podstawowych

Prosimy opisać działania, jakie zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi. Jakich grup docelowych dotyczyły działania upowszechniające rezultaty?

W trakcie realizacji projektu wykorzystano różne formy i metody promocji i upowszechniania rezultatów projektu:

<http://zspgolancz.szkolnastrona.pl/index.php?c=page&id=184>
<http://zspgolancz.szkolnastrona.pl/p,181,kreatywni-moga-wiecej-promocja-zawodow-upowszechnianie-projektu-droga-do-europy-droga-ku-lepszej-przyszlosci>
<http://zspgolancz.szkolnastrona.pl/p,182,prezentacja-o-projekcie>
<http://zspgolancz.szkolnastrona.pl/index.php?c=article&id=636>
<http://zspgolancz.szkolnastrona.pl/p,185,uczniowie-w-studio-waszego-radia-fm-upowszechnianie-projektu-13022020-r>
<https://etnmagazine.pl/?p=1116>
<https://etnmagazine.pl/?p=1059>
<https://etnmagazine.pl/?p=987>
<https://etnmagazine.pl/?p=1204>
<https://www.facebook.com/zspgolancz/photos/pcb.2833023513386819/28330234446720159/?type=3&theater>
<https://www.facebook.com/zspgolancz/photos/a.869720623050461/2777525615603276/?type=3&theater>
<https://www.facebook.com/zspgolancz/photos/a.869720623050461/2717599414929230/?type=3&theater>
<https://www.facebook.com/zspgolancz/photos/a.869720623050461/2304944696194706/?type=3&theater>
<https://www.facebook.com/1220600571450258/videos/626984884446919/UzpfTSgt2OTcwOTc0ODlwNtY0MzE3NjY0MjU3NDAA5/>
https://www.facebook.com/zspgolancz/posts/2304944972861345?_tn=_K-R
<https://www.facebook.com/zspgolancz/photos/a.1194011833954670/2054167567939088/?type=3&theater>
<https://www.facebook.com/pages/category/Society---Culture-Website/Post%3C%3B%3C%5C%BC-do-Europy-praktyki-zagraniczne-ZS-Go%3C%5C%82a%3C%5C%84cz-2019-1220600571450258/>
<http://www.waszeradiofm.pl/aktualnosci/gosc-wrfm-zespol-szkol-im.-karola-libelta-w-golanczy>

W ramach promocji i upowszechniania rezultatów projektu:

Przygotowano: tablicę informacyjną ze zdjęciami z praktyki zagranicznej
plakaty informacyjne w języku polskim i j. angielskim
baner z nazwą programu
ofertę edukacyjną z informacją o realizowanym programie
filmi podsumowujące projekt, które zostały zaprezentowane podczas konferencji podsumowujących projekt jak również są wykorzystane przy spotkaniach rekrutacyjnych z uczniami szkół podstawowych
założono stronę: "Podróż do Europy" - 1800 odsłon
wydarzenia na facebooku ZS - 2984 odsłony
kronika "Podróż do Europy"
Dyrektor szkoły przedstawiła prezentację multimedialną podsumowującą realizację projektu na sesji Rady Powiatu Wągrowieckiego w dniu 30.10.2019r.

opublikowano raport końcowy z ewaluacji projektu

przygotowanie do realizacji projektu oraz doświadczenia po zrealizowaniu projektu - 2 x wywiady: 6.05.2019, 13.02.2020r. Wasze Radio FM- zasięg – 50 tys. mieszkańców

publikacja artykułów w prasie lokalnej - nakład 1800 egz.

Gołaniecki Informator Samorządowy Echo- Biuletyn Urzędu Miasta i Gminy nr 211, rok XXIII, czerwiec 2019" Uczniowie w Gołanczy otrzymali certyfikaty uczestnictwa w praktykach zawodowych we Włoszech"

Gołaniecki Informator Samorządowy Echo- Biuletyn Urzędu Miasta i Gminy nr 215, rok XXIV, grudzień 2019" Podsumowanie projektu: " Droga do Europy- drogą ku lepszemu przyszłości"

I międzynarodowej ETN Sistema Turismo

wywiad z uczestniczkami projektu prezentowany na seminarium ETN - 6.11.2019r.

Zebrania z rodzicami uczniów klas I, II i III - prezentacja multimedialna na temat przebiegu projektu- 60 osób

Zebrania z rodzicami uczniów w SP w Gołanczy –100 osób

wykład dla słuchaczy KKZ- 15 osób

Uroczystość Dnia Edukacji Narodowej – 15.10.2019r. program artystyczny podsumowywał projekt i podkreślał potrzebę nauki języka angielskiego i włoskiego- władze samorządowe, przedstawiciele stowarzyszeń, pracodawcy, rodzice, nauczyciele, uczniowie - 300 osób

Uroczystość świąteczno- noworoczna – 20.12.2019r. promocja tradycji świątecznej Włoch - pokaz stołów świątecznych krajów europejskich, w tym włoskiego, świąteczne potrawy kuchni włoskiej, prezentacja w języku angielskim, niemieckim - władze samorządowe, uczniowie i dyrektorzy szkół podstawowych, rodzice, nauczyciele, uczniowie- 300 osób

W czasie realizacji projektu i po jego zakończeniu trwają działania promocyjne podczas spotkań rekrutacyjnych z młodzieżą ze szkół podstawowych z Powiatu Wągrowieckiego i spoza poprzez informację na ulotkach oferty edukacyjnej oraz przekazywanie informacji na temat programu. Następnym rezultatem projektu jest zaplanowany Powiatowy Konkurs Kulinarny " O półmisek Starosty Wągrowieckiego", który odbędzie się w dniu 20.03.2020 podczas Dnia Rolnika w szkole, gdzie wystawiają się 34 firmy oraz uczelnie wyższe i instytucje. Zasięg oddziaływania jest szeroki na skalę województwa, goście – władze samorządowe, lokalni rolnicy, rodzice, uczniowie szkół podstawowych, potencjalni pracodawcy – 300 osób

Podjęte działania gwarantują, że rezultaty projektu będą docierać do szerszej społeczności i pracodawców co zwiększy szansę na zatrudnienie naszym uczniom.

Realizacja projektu miała wpływ na instytucję przyjmującą. Podczas współpracy ze szkołą podkreślali, że organizacja stażu dla naszych uczniów wzbogaciła ich doświadczenie oraz dorobek w zakresie współpracy międzynarodowej.

Prosimy wyjaśnić, jak uczestnicy dzielili się doświadczeniem ze swoimi kolegami w Państwa organizacji i poza nią.

Po powrocie do kraju uczniowie relacjonowali swój pobyt kolegom w wielu nieformalnych rozmowach. Podczas przerw opowiadano o miejscach praktyk, pokazywano filmy z udziałem praktykantów, zakwaterowaniu, wyżywieniu, odbytych wycieczkach i tradycjach panujących we Włoszech. Również nauczyciele- opiekunowie dzielili się swoimi wrażeniami i doświadczeniem. Spotkania z uczestnikami odbywały się podczas lekcji wychowawczych w klasach młodszych koleżg- potencjalnych kandydatów do uczestniczenia w następnym programie. Uczniowie wypowiadali się na temat realizowanego projektu oraz dzielili się zdobytą wiedzą i umiejętnościami podczas lekcji otwartych z przedmiotów zawodowych w zawodzie technik rolnik i technik gastronomiczny. Dobrą praktyką była organizacja cyklu warsztatów kulinarnych, ponieważ uczniowie mają okazję zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności i dzielić się nimi podczas przyrządzania dań kuchni włoskiej przy współpracy z uczniami klas młodszych oraz uczniami szkół podstawowych. Warsztaty kulinarne oraz wykłady dotyczące prezentacji programu oraz rezultatów realizacji programu będą odbywać się podczas najbliższych miesięcy w szkołach podstawowych w Powiecie Wągrowieckim i poza nimi uczniowie są zapraszani do nas do szkoły. 20.03.2020 z okazji Dnia Rolnika również organizowany jest dla młodzieży dzień otwarty. Uczestnicy praktyk współpracowali z młodszymi kolegami przy opracowywaniu programów artystycznych z okazji Dnia Edukacji Narodowej i spotkania świąteczno- noworocznego prezentując zdobytą wiedzę i umiejętności podczas przygotowywania tradycyjnych świątecznych dań kuchni włoskiej oraz prezentując tradycje świąteczne i menu w języku angielskim. Prezentowali filmy i artykuły na temat przebiegu praktyk na stronie internetowej ETN oraz na facebooku " Podróż do Europy" oraz szkoły artykuły w prasie lokalnej prezentujące rezultaty projektu oraz dzielenie się wrażeniami z pobytu jak również opiniami, spostrzeżeniami na temat pracy w przedsiębiorstwach. Najwięcej emocji budziły odmienne od polskiej organizacja czasu pracy, przerwy na lunch, dystans do życia i otaczającej rzeczywistości. Uczniowie zwrócili uwagę na zyciowość mieszkańców Włoch, przyjemną atmosferę w pracy, kompetencje pracowników i menadżerów. Podkreślali potrzebę nauki języków obcych, jak również po miesięcznej praktyce nabycie biegłości w posługiwaniu się językiem angielskim. Z dumą podkreślali, że ich wiedza i umiejętności, które zdobyli w szkole pozwoliły na wykorzystanie ich w praktyce. Podkreślali zyciowość współpracowników, którzy byli różnej narodowości. Pozwoliło to na przełamanie stereotypów kulturowych i nawiązanie dobrych kontaktów i przyjaźni pozwalających na lepszą komunikację i współpracę. Z rozmów z młodszymi kolegami, rodzicami i nauczycielami wynikało, że są zainteresowani projektem i warto brać udział w programie, ponieważ wzrasta aktywność i motywacja społeczność szkolnej do podejmowania działań, którego inspiacją był realizowany projekt. Prezentacja rezultatów projektu w gazecie "Spożyczenie" opublikowanej na stronie internetowej prezentacja rezultatów projektu na platformie eTwinning organizacja lekcji wychowawczych w klasach młodszych I i II w celu omówienia założeń programu i przebiegu praktyk z udziałem uczestników projektu jak również lekcji otwartych z przedmiotów zawodowych dla uczniów i nauczycieli z udziałem praktykantów :



technika w rolnictwie - klasa II technik rolnik - 7.11.2019
zajęcia praktyczne- klasa II- technik żywienia i usług gastronomicznych- 5.12.2019
produkcja zwierzęca- klasa IVT technik rolnik - 4.12.2019r.
działalność gospodarcza w produkcji rolniczej- III technik rolnik - 17.04.2019
zajęcia z wychowawcą klasa I technik rolnik - 9.12.2019r.

Czy wykorzystali Państwo platformę EPALE do upowszechniania rezultatów projektu? Jeśli tak, to w jaki sposób?

nie

9. Budżet
9.1. Podsumowanie budżetu

Typ działania	Podróż		Koszty nadzwyczajne - Wysokie koszty podróży uczestników		Wsparcie indywidualne		Wsparcie uczestników projektu ze specjalnymi potrzebami		Koszty nadzwyczajne		Łączna kwota zgodnie z umową finansową	Łączna sprawozdana kwota
	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana		
Łącznie	4,950.00	4,950.00	0	0.00	32,732.00	32,732.00	0.00	0.00	0.00	0.00	37,682.00	37,682.00

	Wyplacone wsparcie organizacyjne	Wsparcie organizacyjne - sprawozdane		
		Liczba uczestników*	Całkowita kwota dofinansowania (obliczona)	Całkowita kwota (skorygowana)
Wsparcie organizacyjne:	5,600.00	16	5,600.00	5,600.00

* Uwaga: Osoby towarzyszące nie są uważane za uczestników działań związanych z mobilnością i nie są brane pod uwagę przy obliczaniu wsparcia organizacyjnego.

Koszty nadzwyczajne - gwarancja:	0.00
----------------------------------	------

	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana
Wsparcie językowe:	0.00	0.00

9.1.1. Całkowita kwota na realizację projektu

Całkowita sprawozdana kwota na realizację projektu	43,282.00
--	-----------

Prosimy przedstawić ewentualne uwagi odnośnie wprowadzonego powyżej budżetu.

Brak uwag.

9.2. Podróż

Typ działania	L.p.	Kraj wyjazdu	Kraj przyjazdu	Przedział odległości w kilometrach	Dofinansowanie na uczestnika	Łączna liczba uczestników i osób towarzyszących	Koszty nadzwyczajne - Wysokie koszty podróży uczestników	Całkowita kwota
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	1	Polska	Włochy	500 - 1999 km	275.00	18	0	4,950.00

Łącznie 0.00 4,950.00

9.3. Koszty nadzwyczajne - Wysokie koszty podróży uczestników

Ta sekcja nie ma zastosowania dla tego projektu

9.4. Wsparcie indywidualne

Typ działania	L.p.	Kraj przyjazdu	Uczestnicy			Osoby towarzyszące			Całkowita kwota
			Czas trwania - uczestnik (liczba dni)	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Dofinansowanie na uczestnika	Czas trwania - osoba towarzysząca (liczba dni)	Liczba osób towarzyszących	Kwota na osobę towarzyszącą	
Krótkoterminowe mobilności osób uczących się	1	Włochy	28	16	1,736.00	28	2	2,478.00	32,732.00
Łącznie									32,732.00

9.5. Wsparcie językowe

Prosimy wprowadzić liczbę licencji na wsparcie językowe online (OLS) wykorzystanych przez uczestników mobilności (Grupa 1 języków).

Liczba wykorzystanych licencji na testy biegłości językowej OLS

Liczba wykorzystanych licencji na kursy językowe online.

Grupa językowa	Kursy językowe online - liczba uczestników	Dofinansowanie na uczestnika	Całkowita kwota
Języki dla których wnioskowane jest dofinansowanie na przygotowanie językowe	0	150.00	0.00
Łącznie	0	Łącznie	0.00

Czy w umowie pomiędzy uczelnią a studentem został zawarty fakultatywny Artykuł 6.3 "Wypłata końcowej transzy dofinansowania nastąpi nie wcześniej niż Uczestnik wypełni test biegłości językowej w narzędziu on-line wskazanym przez Uczelnię"?

Nie

9.5.1. Wsparcie językowe online (OLS) dla uchodźców

Jeśli dotyczy, prosimy podać liczbę licencji wykorzystanych w ramach inicjatywy OLS dla uchodźców (zgodnie z danymi systemu OLS):

Liczba wykorzystanych licencji na test OLS

Liczba wykorzystanych licencji na kurs OLS

9.6. Wsparcie osób ze specjalnymi potrzebami

Ta sekcja nie ma zastosowania dla tego projektu

9.7. Koszty nadzwyczajne

Ta sekcja nie ma zastosowania dla tego projektu

10. Uwagi końcowe

Prosimy o wszelkie dalsze komentarze, jakie chcieliby Państwo przekazać Narodowej Agencji lub Komisji Europejskiej na temat zarządzania i wdrażania programu Erasmus+ w ramach Akcji 1 "Mobilność edukacyjna".

Był to pierwszy projekt, który realizowaliśmy w szkole. Przygotowanie i realizacja wniosku wymaga dużej wiedzy i doświadczenia na każdym jego etapie. Na pewno poprosilibyśmy o szkolenia, one są organizowane, ale może bardziej dostępne, bliżej szkoły. Realizacja projektu zmotywowała nauczycieli, uczniów i rodziców do zwiększenia aktywności na rzecz podejmowania działań edukacyjnych, zaktywizowała w kierunku promowania osiągnięć szkoły oraz w dążeniu ku współpracy międzynarodowej. Bez realizacji tego projektu niektóre działania byłyby mało możliwe i chociaż niektóre jak współpraca międzynarodowa na platformie eTwinning wymaga czasu na znalezienie partnera, nawiązania kontaktów, pozyskania kompetencji cyfrowych to jednak początek wytycza nowy kierunek otwarcia się na świat i nawiązywania kontaktów z ludźmi, którzy inspirują do podejmowania nowych działań.

11. Załączniki

dodatkowe dokumenty, które są obowiązkowe przy wypełnianiu raportu;

Uwaga: Prosimy pamiętać, że wszystkie dokumenty wymienione w sekcji 'Lista kontrolna' muszą być dołączone w tym miejscu przed złożeniem formularza online.

Przed złożeniem raportu do Narodowej Agencji, prosimy sprawdzić, czy:

- Wszystkie niezbędne informacje dotyczące projektu zostały wpisane do systemu Mobility Tool+;
- formularz raportu został wypełniony w jednym z wymaganych języków określonych w umowie o dofinansowanie;
- zostały załączone wszystkie stosowne dokumenty;
- Oświadczenie podpisane przez prawnego przedstawiciela organizacji beneficjenta.
- wszystkie niezbędne dokumenty, zgodnie z wymogami umowy finansowej.
- wypełniony formularz został zapisany na komputerze lub wydrukowany w celu archiwizacji;
- na Platformę rezultatów projektów Erasmus+ <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> zostały wgrane właściwe rezultaty.

Lista załadowanych plików

- spojrzenie wyd spec.pdf
7.68 Mb
29 minut temu
- Stałe miejsce upowszechniania projektu - korytarz szkoły 2.jpg
0.10 Mb
12 minut temu
- program stażu technik żywienia i usług gastronomicznych - projekt Droga do Europy drogą ku lepszej przyszłości 1.-1.pdf
1.20 Mb
40 minut temu
- program stażu- technik rolnik - projekt Droga do Europy- drogą ku lepszej przyszłości 1.pdf
1.12 Mb
21 minut temu
- Wieczór z pizzą.pdf
1.63 Mb
34 minuty temu
- Harmonogram_KA1_VET.xlsx
0.09 Mb
33 minuty temu
- KONKURS Powiatowy O Pólmisek Starosty - erasmus.pdf
0.67 Mb
29 minut temu
- Oświadczenie Erasmus+.pdf DOH
0.03 Mb
23 minuty temu
- Oświadczenie i pełnomocnictwo Dyrektora ZS Gołańcz.pdf
0.55 Mb
15 minut temu
- ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. KAROLA LIBELTA W GOŁAŃCZY.pdf
1.86 Mb
5 minut temu